



**SERIE DE PUBLICACIONES PERIÓDICAS
INDICADORES EDUCATIVOS**

ANALFABETISMO

DIRECCIÓN GENERAL DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN
Octubre 2006

EQUIPO DE TRABAJO

Director General Departamento de Aplicación
Estadístico Osvaldo Daniel García

Subdirectora
Arq. Ana Gladys Coronel

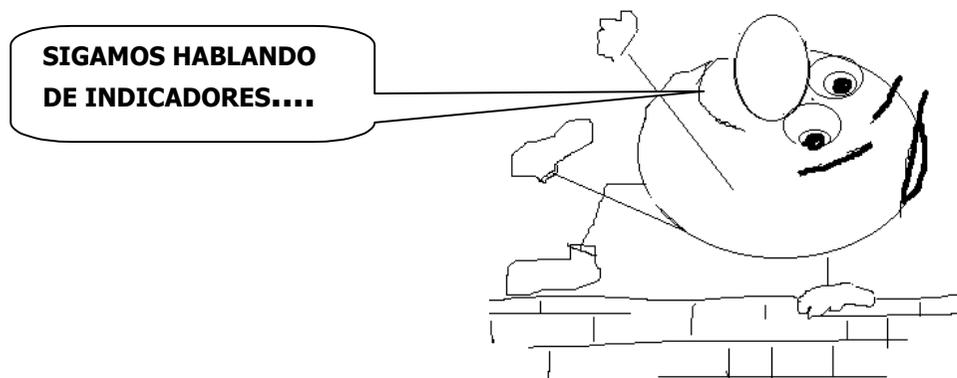
Departamento de Investigación y Evaluación Educativa
Abog. Cristina Mendoza
Prof. Mariel Floreano

Departamento Mapa Educativo
Tco. Eduardo Bellafronte

INFORMÁTICA
AS Gerardo Sánchez

INDICE: ANALFABETISMO

Unidad de Medida.....	Pág. 1
Tipo de indicador.....	Pág. 1
Significación.....	Pág. 1
Antecedentes Históricos.....	Pág. 1
Definición.....	Pág. 2
Origen.....	Pág. 4
Problemática.....	Pág. 4
Analfabetismo en cifras.....	Pág. 5
Totales Nación Argentina por jurisdicciones provinciales.....	Pág. 5
Análisis.....	Pág. 5
Cuadro.....	Pág. 6
Gráfico.....	Pág. 6
Totales Provincia de Santa Fe por Departamentos.....	Pág. 7
Cuadro.....	Pág. 7
Gráfico.....	Pág. 7
Análisis.....	Pág. 8
Mapas Educativos.....	Pág. 9
Totales Provincia de Santa Fe según Género por Departamentos.....	Pág. 10
Cuadro.....	Pág. 10
Gráfico.....	Pág. 10
Análisis.....	Pág. 11



Ahora nos ocuparemos de un indicador que podría considerarse ubicado dentro de los denominados Indicadores de “contexto” , específicamente en su dimensión demográfica.

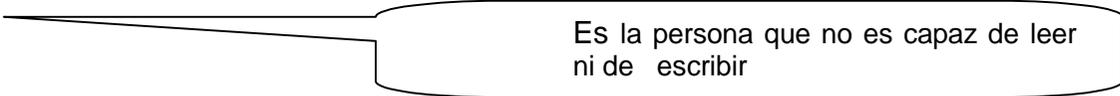
- **Nombre:** Tasa de Analfabetismo.
- **Unidad de medida:** Normalmente se expresa como porcentaje.
- **Tipo de indicador:** de Contexto.
- **Significación:** Pertinencia para la adopción de políticas.
- **Antecedentes Históricos:** La UNESCO ha trabajado desde 1958 con un concepto ampliado de la alfabetización, no sólo limitada al aprendizaje de la lecto–escritura y el cálculo, sino también abarcativa de necesidades de la vida cotidiana. En 1965, se profundizó esa noción y se afirmó que la alfabetización debía considerarse un medio y no un fin, destinado a insertar al hombre en un

proceso de educación permanente, que sirviera a su mejor desarrollo social y económico. Todo culminó en la conferencia de Jomtien (Tailandia, 1990), cuyo lema fue "Educación para todos". Es importante recordar que el derecho a la educación figura en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada en 1968, en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

- **Definición:** En cualquier contexto socio-cultural que se trate, en tanto problema social, la definición de analfabetismo variará con los cambios sociales y con las transformaciones experimentadas por las ciencias sociales que se ocupan de su estudio. Se transforman los organismos técnicos encargados de hallar y sugerir las soluciones; de entre estos organismos técnicos, la UNESCO es el más activo desde su creación misma tanto en los intentos por comprender como por paliar esta realidad mundial.

No obstante, se puede esbozar una clasificación a título informativo que puede ser discutida:

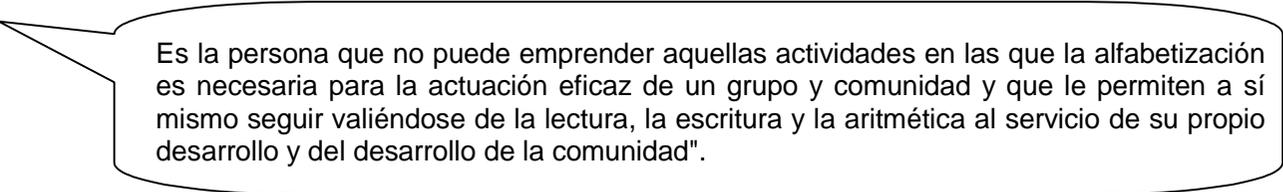
1.- ANALFABETO PURO



Es la persona que no es capaz de leer ni de escribir

Es analfabeto aquel que, por haber nacido en el seno de familias marginadas geográfica o culturalmente, no pudo acceder al sistema educativo, o no pudo permanecer en él el tiempo suficiente para incorporarse en la cultura predominante en su sociedad. Más tarde, las características de su incorporación a la comunidad, en especial en su vida laboral y en sus posibilidades de ejercicio cívico, no lo estimularon ni, mucho menos, le exigieron que se alfabetizara.

2.-ANALFABETO FUNCIONAL



Es la persona que no puede emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo y comunidad y que le permiten a sí mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad".

Respecto del analfabetismo funcional existen diversas situaciones potenciales, a saber:

Analfabetismo "por desuso"

Es el caso de una persona que, en algún momento ingresó al Sistema Educativo pero con una exposición demasiado breve, y, por lo tanto, no llegaron a fijarse y consolidarse los conocimientos impartidos. En estos casos, en que la asistencia a la escuela fue menor a 4 o 5 años, se "recae" en el analfabetismo en un lapso relativamente breve.

Analfabetismo por marginalidad

Se da cuando las condiciones de marginalidad socio – cultural y de aislamiento geográfico no ponen al individuo en contacto con material escrito, y cuando la habilidad de la lecto -escritura no es ejercitada.

3.-ANALFABETO TECNOLÓGICO

Es la incapacidad para utilizar las nuevas tecnologías tanto en la vida diaria como en el mundo laboral y no está reñido con la educación académica en otras materias otras materias.

Características

Independencia	Del nivel de educación e incluso de su clase social o su poder adquisitivo: este nuevo tipo de analfabetismo no distingue sexos, cargos o cuentas corrientes. Seguramente, ésta es su particularidad más llamativa pues, hasta hace bien poco, pobreza y analfabetismo se encontraban en relación de causa-efecto y, sobre todo, formaban un círculo vicioso del que era difícil salir.
Retroactividad	Quien no es un analfabeto tecnológico hoy puede serlo mañana, porque la tecnología puede evolucionar más rápido de lo que muchos somos capaces de asimilar, lo que tiene como resultado a medio o largo plazo un desfase cercano al analfabetismo tecnológico. El analfabetismo tecnológico es un problema de base y de costosa solución, mientras que el simple desconocimiento es concreto y fácil de resolver.
Autoincremento	El desconocimiento de lo más básico impide la comprensión de las características más avanzadas o más modernas. El analfabetismo tecnológico puede convertirse en un factor de mayor alcance y ocasionar importantes diferencias entre países o regiones, deviniendo de este modo en un indicador de riqueza tan válido como lo es hoy la tasa de alfabetización clásica.

- **Origen:** El origen del analfabetismo esta dado por diversos factores, entre los que se pueden nombrar: 1) Dimensión socio-económica. 2) Diferencia entre el proceso de urbanización y atraso rural. 3) Diferencia socio-educativa. 4) Problemas étnicos-culturales no resueltos. 5) Pobreza nacional (insuficiencia global o mala distribución de los recursos disponibles)

- **Problemática que plantea:** La pertenencia a la categoría social analfabetos no conlleva necesariamente la conciencia de ello. El analfabeto es una persona cuya autoimagen no está basada en el hecho de ser analfabeto. Él es para sí mismo un trabajador, un miembro de una familia, de una comunidad, de un país, sujeto a leyes y autoridades como los demás. Normalmente él no se autodefine como analfabeto e incluso este factor de identificación le resulte humillante. Aunque él sepa que es analfabeto, sabe que se gana el sustento trabajando y sabe que cumple lo mejor que puede sus roles en la familia y en la comunidad. Su participación en el trabajo, en las relaciones institucionales, en lo jurídico y en lo político está condicionada en contra de él por ser analfabeto. Ellos mismos lo perciben cada vez que se encuentran con la discriminación de hecho. Es más frecuente que un analfabeto se defina como pobre que como analfabeto porque para él es más significativo ser un trabajador mal remunerado que no saber leer.

EL ANALFABETISMO EN CIFRAS

El indicador de analfabetismo se muestra con datos estadísticos en este caso mediante dos dimensiones comparativas: a)- Distribución por jurisdicciones provinciales; b)- Distribución departamental en la provincia de Santa Fe y c)- Distribución de analfabetos según género.-

a)- Análisis de los valores de analfabetismo por Jurisdicciones provinciales en la República Argentina:

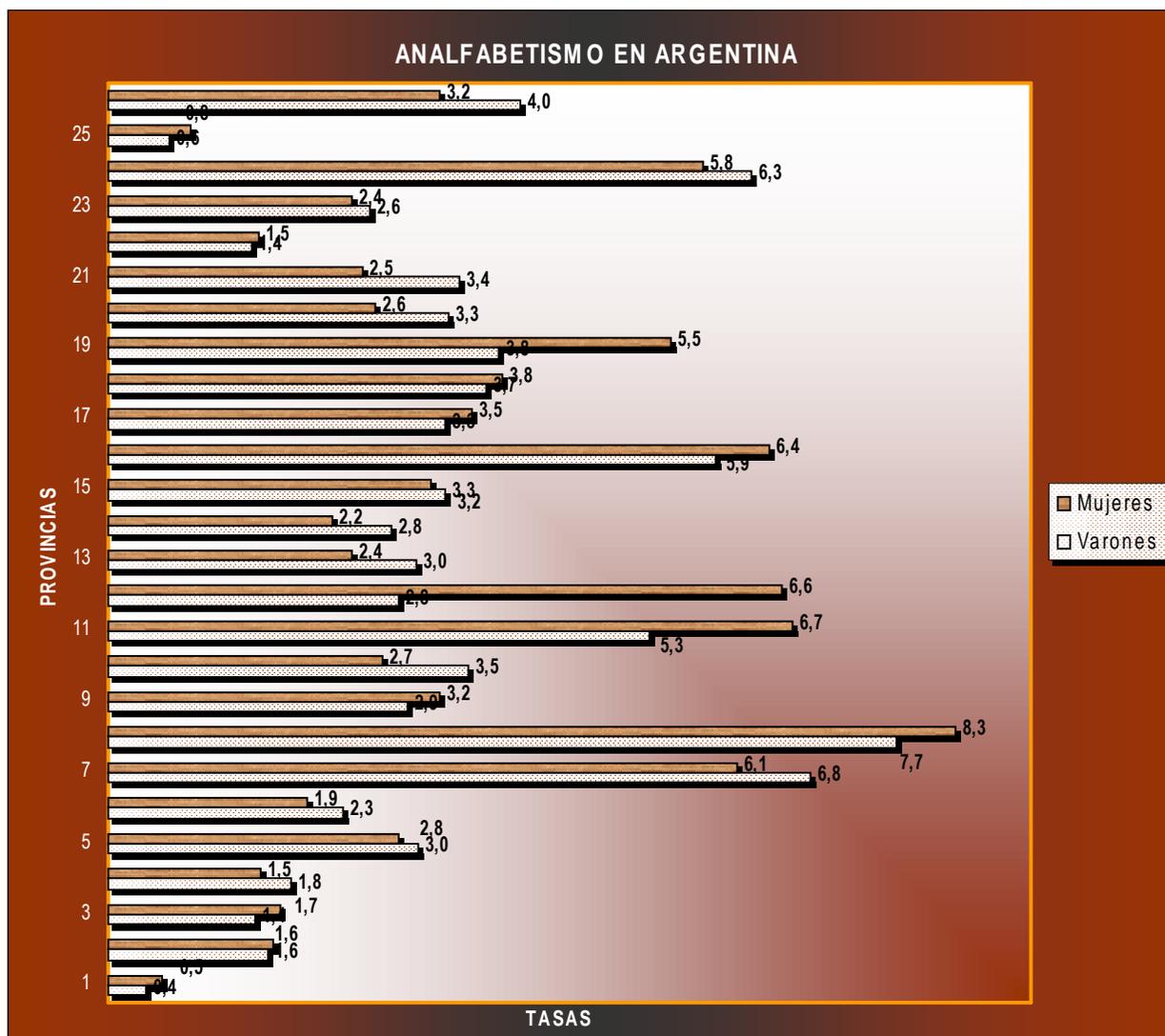
Con respecto a las Jurisdicciones que evidencian menores valores de analfabetismo en valores relativos o porcentajes se destacan: Ciudad de Buenos Aires (0.5 %), Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur (0.7 %), Santa Cruz (1.4 %).

Con los valores más elevados por encima de la media nacional se encuentran: Corrientes (6.5 %), Misiones (6.2 %), Formosa y Santiago del Estero (6.0 %).

En cuanto a las diferencias por género de tasas de analfabetismo, se evidencia a nivel nacional una equiparación total, con una media equivalente a 2.6 % para ambos sexos.

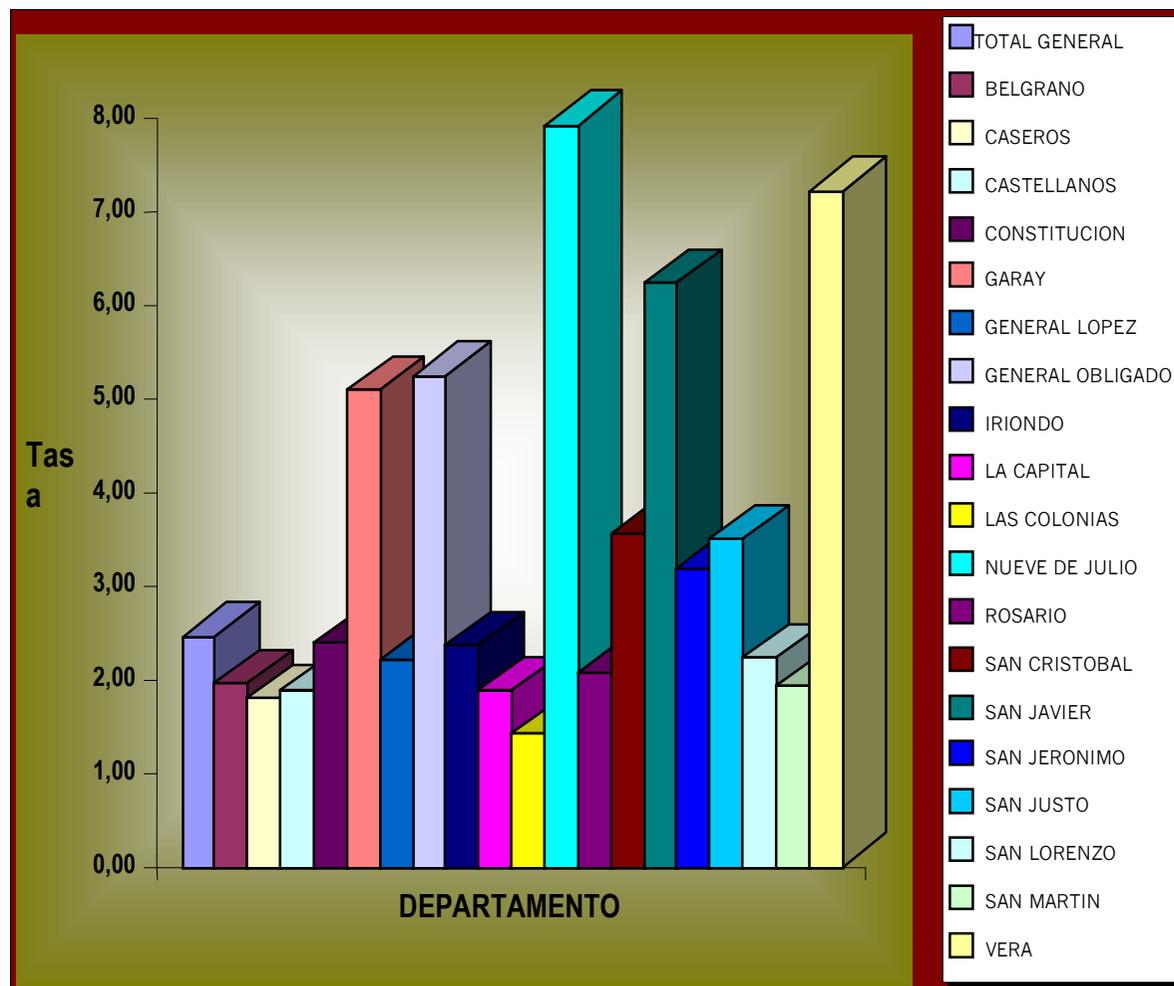
En las Jurisdicciones, particularizando la tendencia del promedio nacional, no se observan diferencias significativas entre géneros, tendiendo a equipararse los valores entre hombres y mujeres.

Provincia	Grupo de edad y sexo		
	Total de 10 años y más		
	Total	Varones	Mujeres
Total	2,6	2,6	2,6
Ciudad de Buenos Aires	0,5	0,4	0,5
Buenos Aires	1,6	1,6	1,6
24 partidos Gran Buenos Aires	1,6	1,4	1,7
Resto de Buenos Aires	1,6	1,8	1,5
Catamarca	2,9	3,0	2,8
Córdoba	2,1	2,3	1,9
Corrientes	6,5	6,8	6,1
Chaco	8,0	7,7	8,3
Chubut	3,1	2,9	3,2
Entre Ríos	3,1	3,5	2,7
Formosa	6,0	5,3	6,7
Jujuy	4,7	2,8	6,6
La Pampa	2,7	3,0	2,4
La Rioja	2,5	2,8	2,2
Mendoza	3,2	3,3	3,2
Misiones	6,2	5,9	6,4
Nuequén	3,4	3,3	3,5
Río Negro	3,8	3,7	3,8
Salta	4,7	3,8	5,5
San Juan	3,0	3,3	2,6
San Luis	2,9	3,4	2,5
Santa Cruz	1,4	1,4	1,5
Santa Fe	2,5	2,6	2,4
Santiago del Estero	6,0	6,3	5,8
T.del Fuego, Antártida, Islas Atlántico Sur	0,7	0,6	0,8
Tucumán	3,6	4,0	3,2



b)-Análisis de valores de analfabetismo en la Provincia de Santa Fe por Departamentos:

DEPARTAMENTO	Tasa
TOTAL GENERAL	2,46
BELGRANO	1,96
CASEROS	1,79
CASTELLANOS	1,88
CONSTITUCION	2,40
GARAY	5,09
GENERAL LOPEZ	2,21
GENERAL OBLIGADO	5,24
IRIONDO	2,37
LA CAPITAL	1,87
LAS COLONIAS	1,42
NUEVE DE JULIO	7,93
ROSARIO	2,08
SAN CRISTOBAL	3,56
SAN JAVIER	6,23
SAN JERONIMO	3,19
SAN JUSTO	3,50
SAN LORENZO	2,23
SAN MARTIN	1,94
VERA	7,22



Fuente: INDEC. Dirección Nacional de Estadísticas Sociales y de Población. Dirección de Estadísticas Sectoriales en base al Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

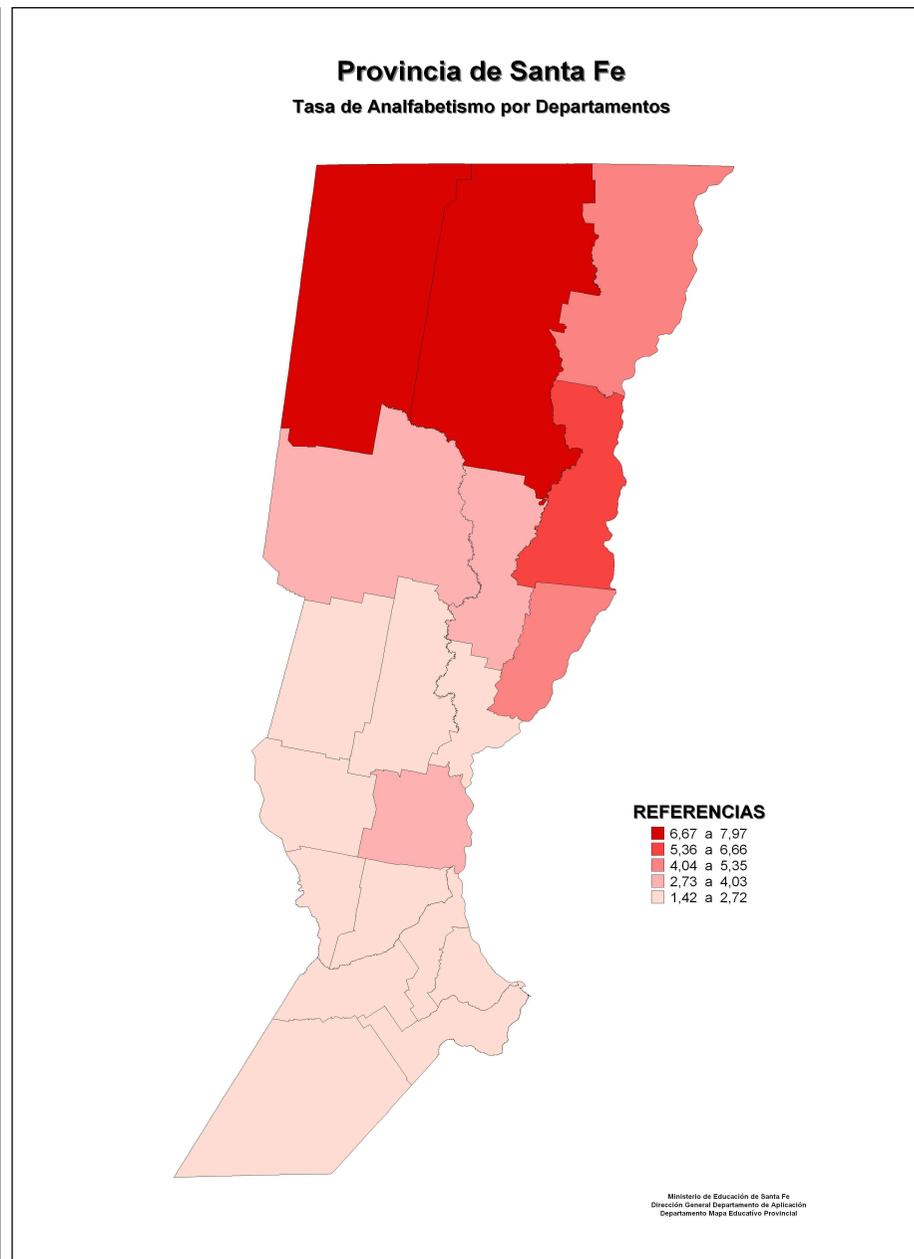
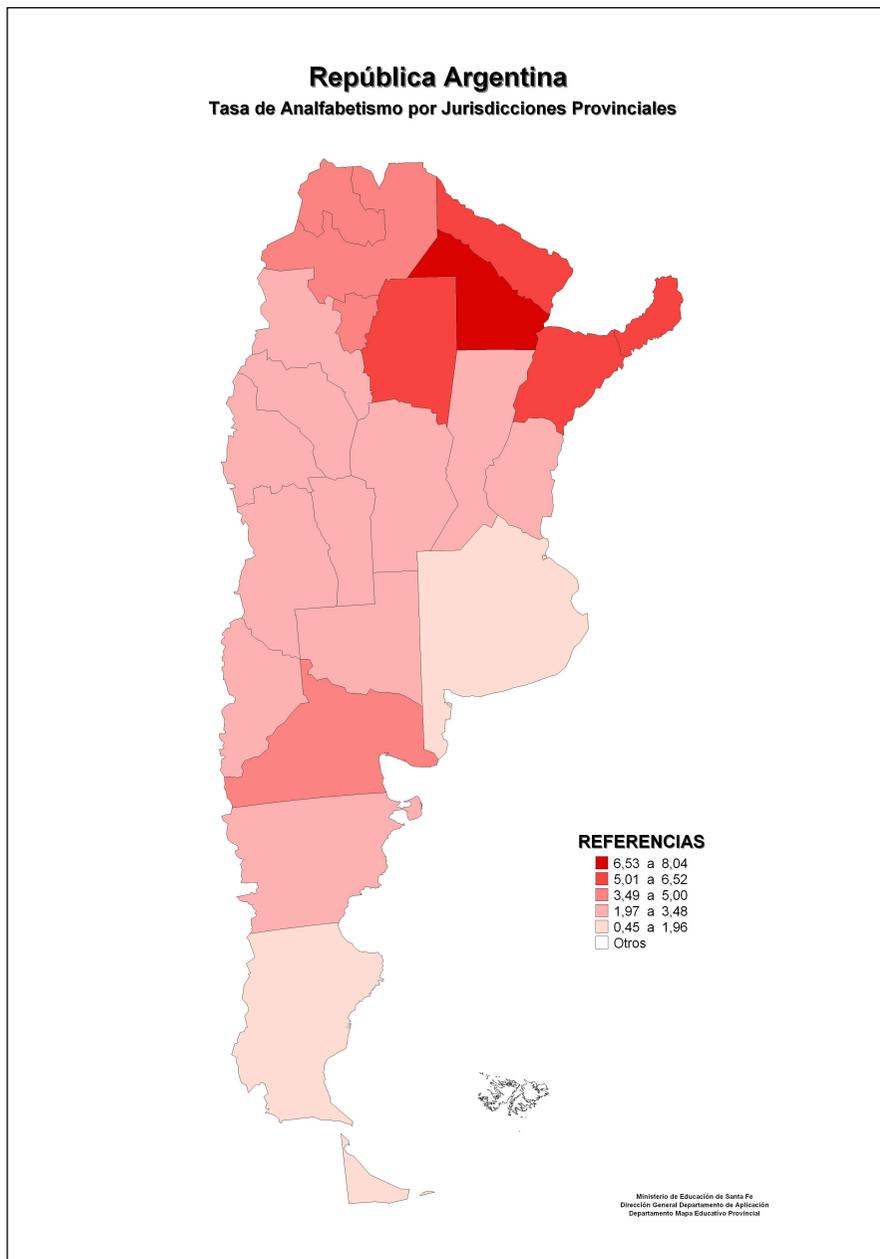
Estrechamente relacionado con el total de población, los valores absolutos más elevados corresponden a Departamentos tales como: Rosario (19.630), La Capital (7.507), General Obligado (6.748) y General López (3.375). Los menores valores corresponden a : Belgrano (681), Garay (767) y San Martín (992).

Sin embargo, para un real dimensionamiento de la incidencia del analfabetismo en la población total, el modo de análisis más certero lo constituye el valor relativo o porcentaje, que compara el total de la población con los analfabetos declarados en el Censo Nacional de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Censo (Año 2001).

La media del territorio provincial en cuanto a analfabetismo es: 2.46 %. En orden creciente, los menores valores corresponden a: Las Colonias (1.42 %), Caseros (1.79 %), La Capital (1.87 %).

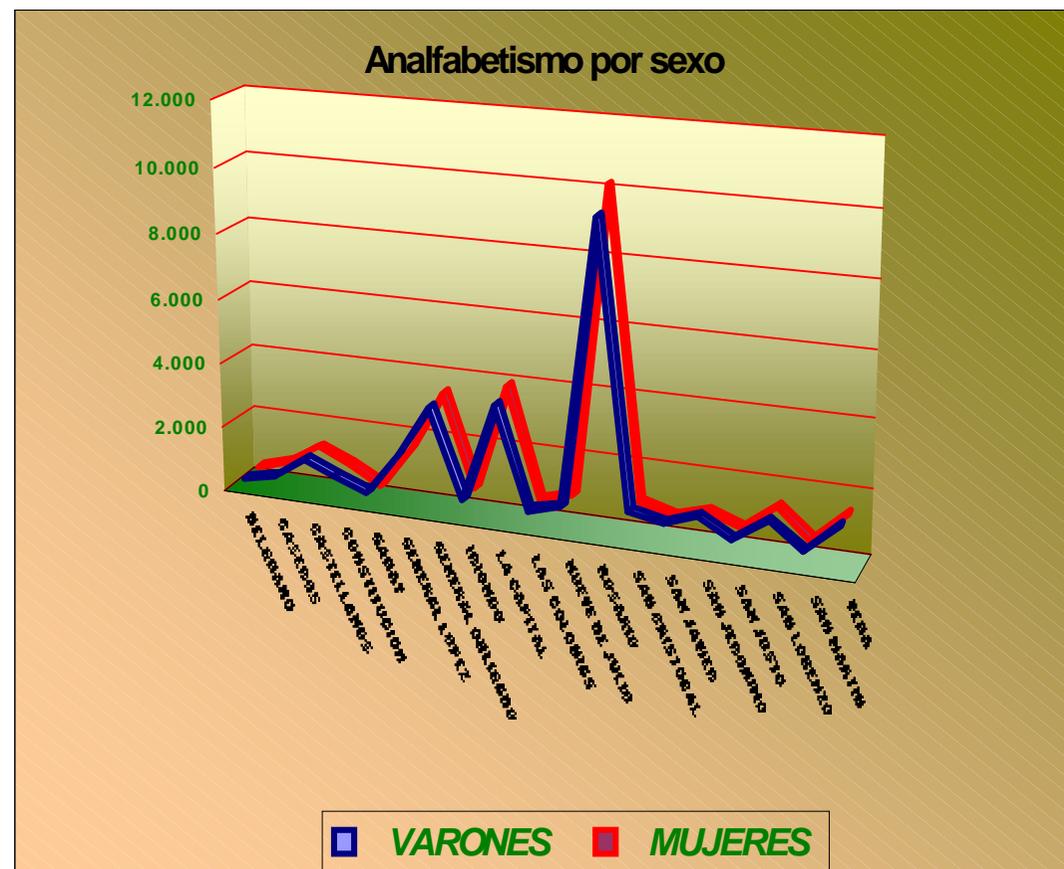
Los mayores valores, en orden decreciente, corresponden a: 9 de julio (7.93 %), Vera (7.22 %) y San Javier (6.23 %).

Los restantes Departamentos se distribuyen entre esos extremos.



c)-Distribución de analfabetos según género

DEPARTAMENTO	ANALFABETOS				
	TOTAL	VARONES	MUJERES	% VARONES	% MUJERES
TOTAL GENERAL	61.165	30.544	30.621	50	50
BELGRANO	681	339	342	50	50
CASEROS	1.222	563	659	46	54
CASTELLANOS	2.497	1.232	1.265	49	51
CONSTITUCION	1.666	819	847	49	51
GARAY	767	451	316	59	41
GENERAL LOPEZ	3.375	1.750	1.625	52	48
GENERAL OBLIGADO	6.748	3.312	3.436	49	51
IRIONDO	1.320	679	641	51	49
LA CAPITAL	7.507	3.632	3.875	48	52
LAS COLONIAS	1.125	608	517	54	46
NUEVE DE JULIO	1.705	878	827	51	49
ROSARIO	19.630	9.493	10.137	48	52
SAN CRISTOBAL	1.863	976	887	52	48
SAN JAVIER	1.422	790	632	56	44
SAN JERONIMO	2.042	1.147	895	56	44
SAN JUSTO	1.143	594	549	52	48
SAN LORENZO	2.632	1.286	1.346	49	51
SAN MARTIN	992	538	454	54	46
VERA	2.828	1.457	1.371	52	48



FUENTE: I.N.D.E.C. - I.P.E.C. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001.

En cuanto a la distribución de analfabetos por sexo, no existe una tendencia homogénea en cuanto al predominio de varones o mujeres. Por ejemplo, los Departamentos donde se registra mayor número de analfabetos varones son Garay (59 %), San Javier y San Jerónimo (56 %), San Martín y Las Colonias (54 %). Esos porcentajes registran el número de varones analfabetos con respecto al total de analfabetismo.

En el caso de las mujeres, los valores mayores corresponden a Caseros (54 %), La Capital y Rosario (52 %), Castellanos, Constitución y San Lorenzo (51 %), evidenciando estos valores que es mayor la incidencia del analfabetismo en varones que en mujeres.

No obstante, pese a que las tendencias de predominio de género en estos casos se mantienen desde, por ejemplo, el Censo Nacional de Población y Vivienda 1980, se evidencia una tendencia a la equiparación de los sexos en los indicadores de analfabetismo.