PLAN FEDERAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA 2022
DIRECCIÓN DE CAPACITACIÓN FEDERAL Y DIFUSIÓN VIRTUAL

1. Origen de la demanda:

Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP)

2. Prestador de la actividad:

Universidad Nacional de Misiones.

3. Nombre de la actividad

Prácticas de cuidado y perspectiva de género.

4. Fundamentación

En el marco de las acciones de capacitación que viene desarrollando la Universidad Nacional de Misiones para agentes públicos en la perspectiva de género, se plantea continuar en la profundización de la misma con el desarrollo de la temática de prácticas de cuidado, haciendo énfasis en la importancia de abordarla en clave contemporánea.

El curso brindará herramientas teóricas y prácticas para la identificación y el abordaje de las inequidades sociales vinculadas al cuidado desde la perspectiva de género. Para contribuir a la construcción de prácticas más justas, igualitarias y libres, proponemos continuar con los espacios formativos en la temática, para los agentes públicos de la provincia y sus localidades, teniendo como marco la igualdad y no discriminación propuesta desde la perspectiva de los Derechos Humanos. En este sentido, es fundamental el rol que desarrolla el conjunto de empleados públicos como responsables del cumplimiento de las medidas de protección de derechos los y las ciudadanos/as sin discriminación ni violencia por motivos de género, promoviendo en lo cotidiano rupturas desde el conocimiento de marcos normativos y de políticas públicas ancladas en la temática.

La presente propuesta se llevará a cabo según Convenio entre la SGyEP y la Universidad Nacional de Misiones.

5. Contribución esperada

• Potenciar las capacidades y las competencias de las y los agentes públicos provinciales y de los gobiernos locales, para promover políticas públicas de calidad, un Estado presente y que pueda responder a las demandas de la ciudadanía.

• Facilitar la coordinación inter e intraestatal en todos los niveles del Estado.

• Promover igualdad de oportunidades de formación en los y las agentes públicos de todo el país.

6. Eje formativo del Plan Federal en el que se inscribe:

II. Eje de formación en temas de agenda sectorial y regional: Incluye módulos temáticos específicos según áreas determinadas de políticas públicas y/o en función de necesidades regionales y locales.

7. Perfil del/la participante y requisitos (público objetivo)

Trabajadores y trabajadoras de administraciones públicas provinciales, municipales con independencia de las tareas que realicen.

8. Objetivos

- Fortalecer las capacidades y competencias desde la perspectiva de género para promover la implementación de políticas públicas de calidad que respondan las demandas actuales de la ciudadanía referida a las "prácticas de cuidado".
- Reflexionar acerca de los desafíos de las políticas públicas provinciales en relación a la temática del cuidado.
- Abordar la importancia de la corresponsabilidad en las tareas de cuidado en los hogares/familias y en el ámbito de lo público.
- Brindar herramientas que les permita diseñar propuestas que aborden el cuidado desde la perspectiva de género y de derecho.

9. Contenidos

El curso se estructura de la siguiente manera:

Módulo I: Conceptos claves para comprender los cuidados desde la perspectiva de género

Claves conceptuales e históricas sobre la noción de género. Cultura y género. Patriarcado. Androcentrismo. Género y colonialidad. Pensamiento binario y hegemónico. Identificación y reconocimiento de la dinámica y funcionamiento institucional desde los conceptos trabajados. Género y cuidado.

Módulo II: El cuidado. Concepto y alcances

La desigualdad sexo-género de la división social del trabajo. La perspectiva de la organización social del cuidado. El cuidado y sus aspectos políticos. Necesidades e intereses de los diferentes grupos: personas con discapacidad, adultos mayores, niños y niñas.

Módulo III: Masculinidades

Nociones actuales de masculinidad. Masculinidad hegemónica y nuevas masculinidades. El cuidado, paternidades. Los cuidados y la distribución de tareas en el marco de la crisis sanitaria por COVID 19.

Módulo IV: Cuidados y Derechos

El cuidado como derecho. Políticas públicas en materia de cuidados. La democratización de los roles. Corresponsabilidades. Políticas de cuidado en condiciones de igualdad y solidaridad intergeneracional y de género.

10. Estrategias metodológicas y recursos didácticos

La modalidad del curso es sincrónica y asincrónica, los cursantes tendrán a disposición los diferentes materiales correspondientes a cada clase para el logro de los objetivos formativos propuestos.

El curso consta de ocho clases en total distribuidas en una por semana. De las cuales tres serán sincrónicas por plataforma y quedará a disposición la grabación de la misma en el aula virtual para quienes no puedan asistir, ya que la presencialidad no es de carácter obligatorio; y las restantes cinco clases serán con modalidad asincrónica por aula virtual, con disposición de clases escritas y dispositivos audiovisuales que permitan la aprehensión de los contenidos propuestos.

El curso será dictado bajo la modalidad virtual tutorada bajo instancias asincrónicas y sincrónicas, en un total de 24 horas.

11. Descripción de la modalidad y cantidad de horas

El curso será dictado bajo la modalidad virtual tutorada bajo instancias asincrónicas y sincrónicas, en un total de 24 horas.

La cantidad de horas reloj previstas para instancias asincrónicas serán de 18 y las sincrónicas de 6 horas.

12. Bibliografía para el/la participante

Bibliografía obligatoria:

Di marco, Graciela. (2005) Democratización de las familias. *Coordinadora editorial* Graciela Di Marco*; Coordinadora técnica* Eleonor Faur; A*utoras:* Graciela Di Marco*,* Eleonor Faur*,* Susana Méndez. disponible en: https://cultpazcom1.files.wordpress.com/2016/03/democratizacion.pdf

Faur, Eleonor (2014) El cuidado infantil en el siglo XXI. Mujeres malabaristas en una sociedad desigual. Buenos Aires, Siglo XXI editores. Capítulo 1. Esquivel, Valeria; Faur, Eleonor y Jelin, Elizabeth (eds.) (2012) Las lógicas del cuidado infantil. Entre las familias, el estado y el mercado. Buenos Aires, IDES-UNICEF-UNFPA. https://publicaciones.ides.org.ar/sites/default/files/docs/2020/esquivel-et-al-2012-laslogicasdelcuidadoinfantil.pdf

CEPAL (2010) El cuidado y sus fronteras disciplinarias, Cuadernos de la CEPAL No 94 (CEPAL, 2010), Santiago de Chile, Cap. I, pp. 25-32. Esquivel, Valeria. 2013. El cuidado en los hogares y en las comunidades, Oxfam GB ISBN: 978-1-78077-473-2 https://www.researchgate.net/publication/260186250_El_cuidado_en_los_hogares_y_en_las_comunidades

Faur, Eleonor y Ania Tizziani (2017) Mujeres y varones. Entre el mercado laboral y el cuidado familiar. En Faur, E. (comp.). Mujeres y varones en la Argentina de hoy. Géneros en movimiento. Buenos Aires: Siglo Veintiuno. Editores/Fundación OSDE, 2017. https://www.researchgate.net/publication/335393471_Mujeres_y_varones_entre_el_trabajo_y_el_cuidado_familiar

Faur, Eleonor. MASCULINIDADES Y DESARROLLO SOCIAL G É N E R O Las relaciones de género desde la perspectiva de los hombres. UNICEF Colombia, 2004, https://www.unicef.org/colombia/media/2376/file/Masculinidades%20y%20Desarrollo%20Social.pdf

Gherardi Natalia; Pautassi Laura; Zibecchi Carla. De eso no se habla: el cuidado en la agenda pública. Estudio de opinión sobre la organización del cuidado/ - 1a ed. - Buenos Aires: Equipo Latinoamericano de Justicia y Género- ELA, 2012. http://www.ela.org.ar/a2/objetos/adjunto.cfm?codcontenido=814&codcampo=20&aplicacion=app187&cnl=14&opc=49

Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad. Parlamentos Territoriales de Cuidado. Región NEA: informe de sistematización de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2021/02/nea_informe_de_sistematizacion_aportes_federales_para_la_construccion_del_anteproyecto_de_ley_sobre_cuidados_igualitarios.pdf.

Incorporación de la perspectiva de género en las organizaciones. Una propuesta estratégica situacional. Parte I. Incorporation of a gender perspective in companies. A strategic proposal. Part I. María Cristina González M.1 & Daisy Camacaro G. Salud trab. (Maracay) 2014, Jul. - Dic., 22(2), 151-154.

El género como una perspectiva para el análisis de las organizaciones Gender as a perspective for analyzing organizations Ángel Vázquez Alejandra Urbiola.

Bibliografía optativa:

Jelin, Elizabeth (2010) Pan y afectos. La transformación de las familias. Versión revisada y aumentada. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2010.https://catedralibrets.files.wordpress.com/2015/05/jelin-pan-y-afectos.pdf

AAVV (2017) Estado de la paternidad. América Latina y el Caribe. MenCare, IPPF, ProMundo, EME y Men Engage América Latina. Nueva York. http://www.campanapaternidad.org/wp-content/uploads/2017/06/2017-Informe-Estado-de-la-Paternidad-LAC.pdf

Cuadernillo para reflexionar sobre la construcción de las masculinidades. Dirección General de Acceso a la Justicia. Publicación: septiembre 2020. https://www.mpf.gob.ar/direccion-general-de-politicas-de-genero/files/2020/11/Cuadernillo-para-reflexionar-sobre-la-construccio%CC%81n-de-las-masculinidades.pdf

13. Evaluación de los aprendizajes y de la actividad

Se realizará un seguimiento general de la participación de los y las agentes inscriptos en la actividad, a través de:

- Participación de las clases
- Cumplimiento de al menos el 80% de las actividades de proceso propuestas.
- Seguimiento de la participación e intervención en los encuentros asincrónicos (chat, foros, etc.)

La evaluación individual, se realizará a través de un cuestionario auto-administrado en base al recorrido realizado a lo largo del dictado del curso.

14. Requisitos de asistencia, aprobación y certificación

Los/as participantes de cursos tutorados virtuales del INAP serán calificados como:

- Ausente: no accedió al aula virtual en ningún momento y tampoco se conectó a las clases sincrónicas.
- Libre: ingresó al aula virtual pero no accedió a la cantidad mínima de materiales y/o ejercicios propuestos en el diseño de la actividad.
- Presente: acredita acceso a materiales y participación en actividades según los criterios indicados en el diseño de la actividad. Calificación equivalente a la "asistencia" o "participación".
- Aprobado: acredita presencia y aprobación de la instancia de evaluación propuesta como requisito, según los criterios indicados en el diseño de la actividad.
- Desaprobado: acredita presencia pero desaprueba la instancia de evaluación propuesta como requisito en el diseño de la actividad.

Requisitos de asistencia y aprobación:

-Ingresar al aula virtual y tener acceso a los materiales bibliográficos

- Realizar actividades y tareas que se acuerdan durante el curso en la modalidad asincrónica: foros, cuestionarios, chat, etc. (respetando tiempos de presentación)

- Realizar el trabajo final individual en tiempo y forma

Se certificará a los/as participantes que obtengan como calificación final "Aprobado" o bien "presente" según corresponda.

15. Perfil e información de la/el docente

Mgter. Alvez, Gladys E.
Magíster en Políticas sociales
Especialista en abordaje familiar integral.
Docente de la carrera de trabajo social. FHyCS
Integrante del Equipo del Seminario de Género Identidades y Violencias
Integrante del proyecto de investigación denominada "Trayectoria y vidas cotidianas de FAMILIA DIVERSAS O LGBTI en la Provincia de Misiones".
Integrante del proyecto de extensión Centro de Estudios y Promoción de la Equidad de Género (s) Flora Tristán (Res. H.C.D. 098/11).

Esp. Gil Navarro, Emilia
Especialista en abordaje familiar integral y en proceso de elaboración de la tesis de maestría En abordaje Familiar Integral
Docente de la carrera de Trabajo Social. FHyCS
Integrante del Equipo del Seminario de Género Identidades y Violencias
Integrante del proyecto de investigación denominado “Trayectoria y vidas cotidianas de FAMILIA DIVERSAS O LGBTI en la Provincia de Misiones”.
Integrante del proyecto de extensión Centro de Estudios y Promoción de la Equidad de Género (s) Flora Tristán (Res. H.C.D. 098/11).

Mgter. Vera, Luisa Alicia
Mgter. en Gerencia y Administración de Programas Sociales.
Especialista en Docencia Universitaria.
Docente de la carrera de Lic. en Trabajo Social
Integrante del Proyecto de Investigación "Trayectorias y Vidas Cotidianas de Familias Diversas o LGBTI en la Pcia. De Misiones
Integrante del Proyecto de Extensión " Centro de Estudios y Promoción de la Equidad de Género "Flora Tristán" (Res. H.C.D O98/11)

16. Duración

Duración: Las actividades se desarrollarán en 24 horas distribuidas, en 8 semanas, organizadas en 3clases sincrónicas (opción material grabado) y 5 instancias/actividades asincrónicas.

Instancia asincrónica I	Instancia sincrónica optativa	Instancia asincrónica II	Instancia de evaluación (asincrónica)
Semana 2 y 4 días miércoles -Clase escrita -Habilitación de foro de intercambios	Semana 1, 3, y 7- días Miércoles de 18 a 20 hs -Clases sincrónicas grabadas	Semana 5 y 6: miércoles -Foro de debate en la plataforma virtual -Ejercicios prácticos en plataforma	Semana 8 Realización de un cuestionario de preguntas cerradas de opción múltiple

Semana	**Contenido: módulo temático**	**Tipo de actividad principal**	**Evaluación**
1	*Módulo 1:* Claves conceptuales e históricas sobre la noción de género. Cultura y género. Patriarcado. Androcentrismo. Género y colonialidad.	*Sincrónica /clase grabada*	
2	Pensamiento binario y hegemónico. Identificación y reconocimiento de la dinámica y funcionamiento institucional	*Asincrónico* *Clase grabada* *Foro de intercambios*	

	desde los conceptos trabajados. Género y cuidado.		
3	La desigualdad sexo-género de la división social del trabajo. La perspectiva de la organización social del cuidado. El cuidado y sus aspectos políticos	*Sincrónica /clase grabada*	
4	Necesidades e intereses de los diferentes grupos: personas con discapacidad, adultos mayores, niños y niñas.	*Asincrónico* *Clase escrita* *Ejercicio de aplicación. Reflexiones*	
5	Nociones actuales de masculinidad. Masculinidad hegemónica y nuevas masculinidades. El cuidado, paternidades	*Asincrónico/clase grabada*	
6	Los cuidados y la distribución de tareas en el marco de la crisis sanitaria por COVID 19. El cuidado como derecho.	*Asincrónico* *Clase escrita* *Ejercicio de aplicación. Análisis*	
7	Políticas públicas en materia de cuidados. La democratización de los roles. Corresponsabilidades. Políticas de cuidado	*Sincrónica / Foro de intercambios, debates y análisis.*	

	en condiciones de igualdad y solidaridad intergeneracional y de género.		
8	*Trabajo final*	*Asincrónico*	*Cuestionario final*

17. Lugar

Se indica el lugar o plataforma educativa en la que se desarrolla la actividad virtual.

Universidad Nacional de Misiones- Aula moodle