

POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO DE LA RURALIDAD.**DATOS PRINCIPALES DE LA ACTIVIDAD Y SUS CARACTERÍSTICAS****1. Origen de la demanda**

Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP).

2. Prestador de la actividad

Universidad Nacional de Santiago del Estero

3. Nombre de la actividad

Políticas educativas en el ámbito de la ruralidad

4. Fundamentación

El Convenio entre la SGyEP y la Universidad Nacional de Santiago del Estero, posibilitará poner en marcha este curso de capacitación dirigido a personal de la administración pública municipal y provincial. El curso procura que los operadores públicos, cuya labor habitual está relacionado con la educación rural, o de algún modo vinculado con este ámbito, se interioricen con la realidad socio-económica de la ruralidad, sus raíces culturales, sus conflictividades, la evolución de sus problemáticas en el tiempo; como así también, las razones de su abordaje a través de distintos programas educativos, a fin de atender la realidad de los diferentes grupos sociales.

Al comprender la trascendencia del rol del Estado, al definir los alcances de las distintas políticas educativas, en relación a la ruralidad y la premura de adaptarlas a la actual situación de pandemia para atender estas necesidades, se tendrá como corolario en este sector laboral, un incremento en el compromiso social con los objetivos trazados por tales políticas.

5. Contribución esperada

- Potenciar las capacidades y las competencias de los y las agentes públicos provinciales y de los gobiernos locales, para promover políticas públicas de calidad, un Estado presente y que pueda responder a las demandas de la ciudadanía.
- Facilitar la coordinación inter e intraestatal en todos los niveles del Estado.
- Promover igualdad de oportunidades de formación en los y las agentes públicos de

todo el país.

6. Eje formativo del Plan Federal en el que se inscribe:

Eje de formación en temas de agenda Sectorial y regional. Dentro del Módulo de Políticas Educativas.

7. Perfil del/la participante y requisitos (público objetivo)

Trabajadores y trabajadoras de nivel operativo de las administraciones públicas provinciales, municipales que se desempeñen en las áreas de educación rural; personal cuya labor habitual está relacionada con lo educativo y con las políticas sociales, y sin distinción del cargo que ocupa o función que ejerce en el establecimiento público.

8. Objetivos

Este curso busca que el/la participante esté en capacidad de comprender analítica y profundamente la aplicación e impacto de las políticas socioeducativas en el ámbito de la ruralidad.

Para lograr lo anterior se requiere que el participante alcance los siguientes propósitos específicos:

- Conocer las características propias de la realidad social, histórica, cultural y económica de la comunidad de la escuela rural.
- Identificar las necesidades de los diferentes sectores y grupos sociales en el territorio de la escuela rural.
- Analizar el impacto de la política de inclusión social y educativa, y el papel del Estado, en escenarios concretos rurales.
- Incorporar distintas metodologías y herramientas para optimizar la aplicación y desarrollo de programas socioeducativos en escuelas rurales.

9. Contenidos

MODULO I: La escuela en el espacio rural. Problemáticas sociales y educativas que convergen. Realidades y miradas diversas. Expectativas y posibilidades. Conflictividades y luchas.

MODULO II: Entre el derecho y la necesidad. Historia e historias: la escuela rural como

territorio. La pobreza. El desarrollo.

MODULO III: El Estado. Sujetos colectivos. Participación y ciudadanía como construcciones. La escuela inclusiva. La inclusión social. Educación para todos. La política de Estado. Las políticas sociales. La política educativa. La política institucional. Análisis casos de su impacto transformador.

MODULO IV: Los programas socioeducativos: análisis de casos actuales. Articulación y operativización. La comunicación, el acompañamiento y elaboración de proyectos institucionales participativos estratégicos en las escuelas rurales.

10. Estrategias metodológicas y recursos didácticos

El Curso intenta ser comprensivo pero no exhaustivo. Se privilegia el análisis y el debate de los conceptos. La selección y distribución de los contenidos en las clases apuntan a darle dinámica y fluidez al desarrollo del Curso, mediante el intercambio con los participantes.

El curso se basa en métodos de capacitación activa, orientada a requerimientos de profesionales bajo la modalidad de “aprender para hacer”. Los participantes tendrán la oportunidad de revisar conceptos, conocer criterios y conocer técnicas e instrumentos.

Se trabajará en un aula SIED de la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Los contenidos se expondrán de manera asincrónica, en presentaciones de Power Point con audio, elaborado por el docente. En el aula habrá indicaciones necesarias y suficientes como para que los estudiantes logren utilizarla de manera autónoma y ágil. También allí podrán encontrar el material para lectura y desarrollar cada uno de los cuatro bloques de contenidos. Del mismo modo las instrucciones y consigna para la realización de la actividad de aplicación-fijación de contenidos, las que versaran de modo reflexivo sobre las realidades-prácticas que viven los estudiantes en su ámbito laboral, analizadas con las herramientas teórico-conceptuales que se proveen desde el curso. Estas serán evaluadas pero no calificadas. Se realizará una devolución orientativa al estudiante, que sirva para guiar efectivamente su proceso de aprendizaje. Esta actividad será diferente para cada módulo (mapa conceptual, sopa de letras, foro de experiencias, texto de producción propia). Podrán trabajar en forma de pequeños grupos, virtual, si así lo quisieran (salvo en la actividad del módulo IV, que será necesariamente individual). Habrá un foro para consultas y dudas permanentes abierto, que se resolverán por escrito. En forma sincrónica, se realizarán tres encuentros virtuales de asistencia no obligatoria (optativos), en que se dispondrá el tiempo para la realización de consultas por parte de los estudiantes, que no hayan podido resolverse por escrito, y de ser necesario, y a solicitud

de los estudiantes, desarrollar más ampliamente algún contenido propio del programa del curso. Los resultados de estos encuentros también estarán disponibles de manera asincrónica.

11. Descripción de la modalidad y cantidad de horas

El curso, en modalidad virtual, se desarrollará de modo asincrónico y tutorado incluyendo algunas actividades complementarias sincrónicas en el proceso de trabajo establecido.

La modalidad asincrónica posibilita que cada participante pueda acceder al curso a su propio ritmo y en la medida en que sus otras actividades lo permitan. Esto favorece la administración propia del tiempo, la organización individual y las posibilidades de acceso a las actividades.

Las tutorías garantizan un seguimiento más exhaustivo y la posibilidad de promover intercambios, consultas y apoyos más firmes a las y los cursantes.

El curso comprende un total de 24 (VEINTICUATRO) horas distribuidas de la siguiente manera:

4 horas correspondientes a las 4 clases virtuales, disponibles en material audiovisual (1 hora de duración de cada videoconferencia). Una clase en cada bloque de contenidos.

20 horas correspondientes a tareas de seguimiento de actividades de los estudiantes, evacuación de consultas, y encuentros virtuales, a razón de 5 hs dedicadas a cada uno de los 4 bloques de contenidos.

Se realizarán 3 encuentros virtuales sincrónicos, de una hora de duración máximo, para evacuación de consultas predominantemente. Se realizarán en las semanas 4; 6; y 8.

En síntesis, son un total de 3 horas por semana:

Semana de cursada	Horas destinadas a clases	Horas destinadas a actividades y evacuación de dudas
Semana 1	1 hs (clase grabada)	2 hs
Semana 2	-	3 hs
Semana 3	1 hs (clase grabada)	2 hs
Semana 4	1 hs encuentro virtual	2 hs

Semana 5	1 hs (clase grabada)	2 hs
Semana 6	1 hs encuentro virtual	2 hs
Semana 7	1 hs (clase grabada)	2 hs
Semana 8	1 hs encuentro virtual	2 hs

12. Bibliografía para el/la participante

MODULO I:

Boyadjian Romina (2019). “¿Cómo funcionan las escuelas rurales en Argentina?” Columna de radio continental. <https://www.continental.com.ar/sociedad/-como-funcionan-las-escuelas-rurales-en-argentina-a60e395e8a24866ce0c3a39ec>

Juan Cruz Saenz conducido por Ernestina País (2019). “Distintas forma de ruralidad”. Capítulo de la serie de Horizontes de las Ciencias Sociales, Canal encuentro, emisión del Ministerio de Educación, Argentina. [Archivo de Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=uXHatx8Kail>

Domínguez Diego (2012). “Recampesinización en la Argentina del siglo XXI”. Revista Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol 11, N° 1, pag 134-157. <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/167/202>

Drovetto Javier (2018). “Pese a que es obligatoria, muchas comunidades rurales no tienen colegio secundario”. Texto y videos de Redacción periodismo humano. Educación. <https://www.redaccion.com.ar/pese-a-que-es-obligatoria-muchas-comunidades-rurales-no-tienen-escuelas-secundarias/>

Manzanal Mabel y Arzeno Mariana (2010). “Conflictos territoriales en ámbitos rurales de la Argentina actual”. GEOUSP - Espaço e Tempo, São Paulo, N° 28, pp. 197 – 218. <http://www.pert-uba.com.ar/archivos/publicaciones/64-163-1-PB.pdf>

Mikkelsen Claudia (2013). “Debatiendo lo rural y la ruralidad: un aporte desde el sudeste de la provincia de Buenos Aires; el caso del partido Tres Arroyos”. Cuadernos de Geografía, revista Colombiana de Geografía, Vol 22, Núm 2: Cambio Climático, pag.235-256. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/rcg/article/view/30993/43850>

Romero Juan, 2012. “Lo rural y la ruralidad en América Latina: Categorías conceptuales en debate”. Revista Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol 11, N° 1, pag 8-31.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v11n1/art02.pdf>

MODULO II:

Balbiani Leandro, conductor (2015). *“Educación y desarrollo en el entorno rural”*. Programa Saber Rural, UNICEN-Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación. [Archivo de Video] Vimeo. <https://vimeo.com/119335987>

CFE. Documento base ley 26206. (2010). *“La educación rural en el Sistema Educativo Nacional”*.

<http://fediap.com.ar/administracion/pdfs/Resoluci%C3%B3n%20CFE%20N%20128-10%20-20Educaci%C3%B3n%20Rural%20en%20el%20Sistema%20Educativo%20Nacional.pdf>

Dieterlen Paulete (2001). *“Derechos, necesidades básicas y obligación institucional”*. Capítulo de libro: Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina, revista CLACSO, Pag. 13-21, Buenos Aires.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029063258/3gordon.pdf>

MOCASE VC. (2015). *“Universidad campesina. S.U.R.I.”*. [Archivo de Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=cLONlIBT8r4>

Tuñón Lanina (2016). *“Como afecta la pobreza a la vida de los niños y niñas?”*. Texto y videos publicados en BID Primeros Pasos, desarrollo infantil.

<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/erradicacion-de-la-pobreza/>

Vázquez Monika (2005). *“La educación como derecho humano”*. UNESCO etxea pag 3-17.

https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/Educacion_Derecho_Humano.pdf

MODULO III:

Lectura optativa

Aranda Darío. (2010). *“Argentina originaria: genocidios, saqueos y resistencias”*. 1° edición, La vaca editora. 168 p. ISBN 978-987-21900-6-4.

https://www.iwgia.org/images/publications/0473_Aranda.pdf

Ferrara Francisco (2006). *“Los de la tierra: de las ligas agrarias a los movimientos campesinos”*. 1ª ed. - Buenos Aires: Tinta Limón. 448 p. ISBN-10: 987-23140-1-2 ISBN-13: 978-987-

23140-1-9. https://tintalimon.com.ar/public/pkuxfqzrifdpnqegp0901sjv06d5/pdf_978-987-23140-1-9.pdf

Ocampo González Aldo (2020). *“La inclusión es pensar otras formas de hacer educación”*. Entre dichos. Intervenciones y debates en trabajo social. Facultad de Trabajo Social, Universidad Nacional de la Plata. [Texto y Videos].

<http://entredichos.trabajosocial.unlp.edu.ar/2020/02/28/aldo-ocampo-gonzalez-la-inclusion-es-pensar-otras-formas-de-hacer-educacion/>

Padawer Ana (2017). *“Las Escuelas Rurales en el siglo XXI. Las lecciones del maestro Luis F. Iglesias”*, Anales de la Educación Común - Homenaje al maestro Luis Iglesias. Tercer siglo, Año II N°2. ISSN 2451-5329, Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, pag. 27-33.

<https://cendie.abc.gov.ar/revistas/index.php/revistaanales/article/view/115/234>

MODULO IV:

Gluz Nora, Karolinski Mariel y Rodríguez Moyano Inés (2013). *“Políticas sociales y democratización de la educación: sentidos sobre la inclusión escolar de la primera infancia a partir de la implementación de la AUH en la provincia de Buenos Aires (2009-2013)”*. Informe de investigación Pag.1-76.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D9254.dir/InformeFinalGluzKarolinskiRodriguezMoyano.pdf>

Pacheco Trujillo Leandro (2018). *“Como elaborar un proyecto social”*. [Archivo de Video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=-Stuo-M1CCs>

Pulido Chávez Omar (2017). *“Política pública y política educativa: una reflexión sobre el contexto”*. Revista digital Dialnet, Educación y Ciudad N° 33 ISSN 0123-0425 - Web-Online 2357-6286 - pp. 13-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6213573>

Institucional de Red de Comunidades Rurales (2021). (videos varios). *“Red comunidades rurales”*. <https://www.comunidadesrurales.org/w/>

Sandoval Carlos, Sanhueza Andrea y Williner Alicia (2015). *“La planificación participativa para lograr un cambio estructural con igualdad”*. CEPAL, publicación de las Naciones Unidas, ISSN 2518-3923, pag. 72

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/39055/7/S1501278_es.pdf

Ejemplos de artículos de noticias variadas (obtenidas de diarios), para el análisis de casos, sobre los programas sociales en las escuelas que apuntan a distintas problemáticas: alimentación, conectividad, edificios:

<https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/comer-gracias-a-la-escuela-mas-de-la-mitad-de-los-alumnos-estatales-recibe-paicor/>

<https://www.caserosada.gob.ar/haciendo/plan-de-conectividad-de-escuelas-rurales.html>

<https://www.salta.gob.ar/prensa/noticias/continua-el-plan-de-erradicacion-de-escuelas-rancho-4920>

13. Evaluación de los aprendizajes y de la actividad

La modalidad de evaluación será asincrónica. Se prevé una evaluación como producto final del recorrido de aprendizaje. Este será de carácter integrador y deberá subirse al aula virtual. El mismo está previsto luego del desarrollo del bloque de contenidos IV, e incorpora en esta instancia las tres actividades anteriores a saber: mapa conceptual, sopa de letras y foro de diálogos, consistiendo en una producción personal, aplicando las herramientas conceptuales provistas por el curso, para el análisis reflexivo de casos o situaciones cercanas, experiencias propias de los estudiantes, procurando su análisis crítico.

El trabajo se califica como aprobado o desaprobado. El plazo para la entrega del trabajo integrador (asincrónico) es de cinco días corridos, a partir de la finalización del cursado.

Como criterios de evaluación se tendrá en cuenta:

Su conocimiento de los conceptos básicos de la teoría, los métodos y las técnicas utilizadas en las políticas socio educativa en la ruralidad.

Su capacidad para la reflexión crítica y la argumentación para construir un pensamiento propio, sobre la realidad educativa rural.

El grado de desarrollo de sus competencias para conocer, interactuar, comprender y transformar el contexto sociocultural desde perspectivas teórica-epistemológicas que reconozcan la desigualdad social y la diversidad cultural.

14. Perfil e información del docente

Oscar Alberto GONCALVEZ

Licenciado en Sociología. Doctorando en Ciencias Sociales (UNJU).

Profesor para la Enseñanza Primaria. 30 años de Antigüedad Docente: ejercida en ámbitos urbanos, rurales y en los niveles: Primario, Secundario, Terciario N U y Universitario. Docente en la UNSE en las carreras de Lic en Sociología y de Lic en Trabajo Social. Y docente en la EIE en la carrea de Lic en Nivel Primera, y Lic en Nivel Incial, y Lic en gestión Educativa.

Docente en Profesorados de Nivel Inicial y Nivel Primario. Docente en nivel Secundario. Director de Escuela Primaria Pública Rural, y de Privada Urbana. Coordinador de Ciclo en Secundario Rural. Coordinador de Diplomatura Universitaria en UNSE. Responsable de Centro de Alfabetización Rural del PNA (1987-89), Capacitador desde Programas Sociales como FOPAR Y PSA, Alfabetizador Popular desde ONG's del ámbito rural como SEPyD y CENEPP. Colaborador del MOCASE y de UNICAM. Docente Asesor de Escuela de Apoyo escolar en barrio marginal de SDE.

Gabriela Elizabeth Banegas.

Licenciada en Sociología. Doctorando en Educación (EIE).

Docente en la UNSE en las carreras de Lic en Trabajo Social, de Lic en Cooperativismo, y de Lic en Enfermería. Y docente en la EIE en la carrea de Lic en Nivel Primaria, y Lic en Nivel Inicial, y Lic en Gestión Educativa. 20 años de antigüedad en la docencia de nivel terciario.

Docente en nivel terciario en la carrera de Trabajo Social.

Directora de tesis de grado en varias temáticas, y tribunal de tesis de grado en distintas temáticas.

Co-autora en textos de temáticas sociales. Colaboradora en proyectos de investigación en CICYT. Expositora en congresos y jornadas.

15. Requisitos de asistencia y aprobación.

Para la aprobación del curso se exigirá la participación asertiva en las actividades de: elaboración mapa conceptual, del bloque de contenidos I; en la elaboración de la sopa de letras, del bloque de contenidos II; en el foro de diálogos, del bloque de contenidos III, y en el trabajo integrador del bloque IV, con el resto de los bloques.

16. Duración

8 semanas.

Fechas (Lapso de cursada)	Instancia asincrónica I	Instancia sincrónica optativa	Instancia asincrónica II	Instancia de evaluación (asincrónica)
Semana 1 y 2: Modulo I	Presentación en power point con audio explicando el tema del módulo.	No	Lectura y respuestas a consultas	Elaboración de un mapa conceptual
Semana 3 y 4: Modulo II	Presentación en power point con audio explicando el tema del módulo.	A mediados de la semana 4: 1 hs para consultas, y explicaciones varias. Se subirá el video de la misma al aula	Lectura y respuestas a consultas	Elaboración de una sopa de letras
Semana 5 y 6: Modulo III	Presentación en power point con audio explicando el tema del módulo.	A mediados de la semana 6: 1 hs para consultas, y explicaciones varias. Se subirá el video de la misma al aula con posterioridad.	Lectura y respuestas a consultas	Participación en el foro de diálogos.
Semana 7 y 8: Modulo IV	Presentación en power point con audio explicando el tema del módulo.	A mediados de la semana 8: 1 hs para consultas y explicaciones varias. Se subirá el video de la misma al aula, con posterioridad.	Lectura y respuestas a consultas	Elaboración de un informe escrito individual.

17. Lugar

La actividad y cursado del curso se llevará a cabo a través de la Plataforma Virtual del SIED - UNSE, disponible en el siguiente link:

<https://campusvirtual.unse.edu.ar/>