

PROGRAMA DE FORMACIÓN

“LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA EN LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA MEDIA PARA ADULTOS”

Fundamentación

El curso propone reflexionar en torno de la lectura concebida como una actividad de construcción de sentidos de un texto. Luego de conceptualizarla como un proceso complejo y una práctica cultural que tiene lugar en un determinado contexto de experiencias individuales y sociales, de saberes acerca del mundo y del lenguaje, la propuesta avanza sobre las tareas que deben enfrentar los docentes de todas las áreas y asignaturas a la hora de enseñar a sus alumnos adultos a comprender textos.

El curso, de carácter teórico-práctico, permitirá abordar la comprensión lectora desde las estrategias más actuales para su desarrollo.

Objetivos

- Actualizar los conceptos de texto, lectura y comprensión.
- Conocer, aplicar y evaluar diversas estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos adultos, a fin de potenciar un aprendizaje significativo y contextualizado de los alumnos adultos.
- Evaluar las distintas etapas de la comprensión lectora desde las diversas estrategias estudiadas.

Contenidos

- **Módulo 1: La comprensión como contenido de la enseñanza:** Consideraciones acerca de la lectura como contenido de enseñanza en los diversos espacios curriculares de las escuelas de adultos, como una actividad estratégica y un proceso recursivo de hipotetización, confrontación, verificación y reformulación, en cuyo transcurrir se construyen significados
- **Módulo 2. El desarrollo de la comprensión lectora:** Planteo de la comprensión lectora como un acto de comunicación. Desarrollo de los diferentes niveles de información previa, el trabajo con el vocabulario, el reconocimiento de las ideas principales y la práctica del resumen, herramientas esenciales para favorecer la interacción entre lector y texto.

Forma de trabajo

El curso combina una sesión presencial con la realización de tareas en equipo en las escuelas. A la sesión presencial asistirán el director del establecimiento y un profesor de Lengua de 1er. año, quienes trasladarán el contenido de la misma a los demás docentes y coordinarán las tareas de elaboración del Proyecto Específico de Comprensión Lectora de cada EEMPA.

Carga horaria

El curso tiene una duración de 30 hs. reloj (4 hs. presenciales; 20 hs. de trabajo autónomo en las escuelas y 6 hs. correspondientes a una instancia de socialización de resultados). El trabajo autónomo consistirá en la elaboración del Proyecto Específico de Comprensión Lectora en la EEMPA y la actividad de socialización, la puesta en común del desarrollo de la experiencia y de los resultados obtenidos.

Certificación

Aprobado el Proyecto de Comprensión Lectora y realizada la puesta en común del desarrollo y de los resultados de la actividad, el participante recibirá un certificado de asistencia y evaluación extendido por el ministerio de Educación de la Provincia.

Responsable

Prof. Fernando Avendaño

Bibliografía

- Argudín, Y. Y M. Luna (2010). *Aprender a pensar leyendo bien*. México, Paidós.
- Avendaño, F. y A. Perrone (2010) *Didáctica del texto*. Rosario, Homo Sapiens.
- Braslavsky, B. (2004) *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la alfabetización temprana*. Buenos aires, FCE.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la Lectura Contemporánea*. Barcelona, Anagrama.
- Cassany, D. (2009). *Para ser Letrados, Voces y Miradas sobre la lectura*. Barcelona, Paidós.
- Cubo de Severino, L. (2005) *Leo pero no comprendo. Estrategias de comprensión lectora*. Córdoba, ComunicArte.
- Darnés, A. (comp..) (2005) *Comprensión lectora. El uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona, Graó.
- Gandolfi, G. (2002) *La comprensión lectora como contenido de enseñanza*. Buenos Aires, Santillana.
- GANDOLFI, g. (2004) *Comprensión lectora. La dimensión comunicativa de un aprendizaje cultural*. Buenos Aires, Santillana.
- Lerner, D. (2005) *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México, FCE.
- Sánchez Miguel, E. (1998). *Comprensión y Redacción de Textos*. Barcelona, Edebé.
- Silvestri, A. (2004) *La comprensión del texto escrito*, en Alvarado, M. (Coord.) *Problemas de la enseñanza de la lengua y la literatura*. Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmes.
- Solé, I. (1997) *Estrategias de lectura*, Barcelona: Graó.
- Viramonte de Ávalos, M. (2008) *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Buenos Aires, Colihue.