

## PROGRAMA DE FORMACIÓN

### “PROMOVIENDO PROYECTOS EDUCATIVOS VIALES”

#### **Fundamentación**

La problemática del tránsito y los incidentes viales, aunque negada en su gravedad y profundidad, es cotidiana y permanente en los medios y en los contextos sociales de los que formamos parte.

Estos incidentes trágicos, estas pérdidas y desastres sociales que constantemente se producen, encuentran explicaciones y argumentos que los relacionan con el azar o el destino, se naturalizan los accidentes como hechos naturales e inevitables. En consecuencia nuestras acciones son pensadas con las mismas claves argumentativas, por lo cual parece que no existe la posibilidad de pensar otra realidad circulatoria por los espacios comunes.

Pensar el abordaje de esta problemática muchas veces nos hace caer en el dilema control o educación vial. Definir estos aspectos como opuestos es tener una mirada atomizada de los mismos, de la sociedad y del problema vial.

¿Qué lugar ocupa la escuela en relación a los problemas viales?, ya hace tiempo que el rol protagónico de la educación en materia vial es de fundamental importancia, tanto para la promoción de conciencia del riesgo vial, como en su rol de educadora, transmisora de normas, leyes y generadora de procesos reflexivos y críticos en relación a los hechos viales como hechos sociales.

Si bien se han realizado diversas propuestas de capacitación para docentes durante años, en éstos momentos nos proponemos acercarnos a los supervisores como agentes facilitadores de proyectos educativos viales. Poniendo a su alcance una metodología, tanto de investigación como de producción para la promoción de proyectos viales institucionales.

Reconociendo el rol del supervisor como acompañantes del proceso educativo, siendo responsable en el seguimiento y apoyo a la conducción de las instituciones educativas, es que les proponemos acercarse a una metodología que nos permita reconceptualizar la educación vial y su potencialidad en el abordaje del problema, desde ya repensando el concepto de educación desde una perspectiva crítica, dentro del sistema complejo en el que vivimos.

Reconceptualizar la mirada de la educación vial implica no sólo enmarcarla en una problemática cultural más amplia, sino también definir los elementos que la componen como actores sociales involucrados, espacio de formación, estrategias de enseñanza, experiencias realizadas en el tema, entre otros. Principalmente trascendiendo la perspectiva tradicional de la educación vial pensándola como la formación del transeúnte entendiendo sus aportes al aprendizaje de saberes sociales de los sujetos que transitan por el espacio público.

#### **Destinatarios**

Supervisores de los Niveles: Primario, Inicial, Secundario y de la Modalidad Especial de las escuelas públicas y privadas de la provincia de Santa Fe.

#### **Objetivos**

- Promover a La educación vial, como herramienta de transformación social, con una mirada de doble sentido de formación e información. Ejerciendo una misión de enorme importancia en la convivencia social y en la construcción de ciudadanía, la socialización civil del sujeto que forma parte de un proyecto más amplio de educación social.
- Brindar herramientas a los docentes para la comprensión y el abordaje pedagógico de la seguridad vial desde una perspectiva compleja, que les permita generar propuestas y proyectos participativos que involucren a toda la institución escolar impactando en la comunidad.
- Conocer y promover el abordaje metodológico que viene desarrollando el programa de

Educación Vial de la provincia de Santa Fe, permitiendo las acciones de investigación acción, enfocada en Educar la Mirada y en un proceso de sensibilización desde el Movimiento Expresivo.

### **Modalidad**

Se darán 3 encuentros presenciales. Teóricos y prácticos de 5 hs. cada uno.

*Primer Encuentro:* Se brindará el Marco teórico desde donde se sustenta el nuevo paradigma de la Educación Vial desde una mirada crítica y reflexiva. Basada en los avances de la Antropología Vial y la Psicología

*Segundo Encuentro:* Abordaremos el Marco Metodológico, promoviendo la investigación acción como proceso crítico- reflexivo orientado a un rol de la supervisión que habilite esta metodología, en las situaciones que se investiguen en las instituciones escolares, rescatando en todos los casos, la visión concreta del contexto vial de cada una.

*Tercer Encuentro:* Taller de movimiento expresivo. Impacto de lo corporal- Sensibilización desde la experiencia en relación a los hechos viales.

Actividades desde lo corporal-lúdico para permitir que fluya libremente la información guardada en cada sujeto, relacionada con la problemática vial. Despertar en el cuerpo la conciencia del riesgo y cuidado de la vida.

### **Contenidos**

*“Introducción a la problemática de la Seguridad vial”*

- El tránsito como sistema complejo. Argumentos que justifican la prevención.
- Historia del tránsito en relación con los procesos sociales de nuestra región y el mundo.
- Educación vial y espacio público.
- Crisis de valores culturales, consumismo y capitalismo. Las publicidades y los textos de circulación social.
- Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos.
- Construcción de ciudadanía. La formación en valores para la convivencia colectiva.
- Responsabilidad ética y pedagógica de los docentes en educación vial.
- Ley Nacional de Tránsito: aspectos generales, adhesión provincial a la Ley Nacional de Tránsito, códigos de tránsito y señales, operativos de fiscalización.
- La seguridad vial como política de Estado.
- El derecho como una condición para la vida en sociedad: la importancia de la norma para la convivencia, la protección y la seguridad social.
- La responsabilidad compartida del cuidado de la vida.

*“Aspectos pedagógicos de la educación vial”*

- La educación como proceso del resultado social e individual.
- La educación Vial como política de Estado.
- La educación vial como política educativa.
- La ley de educación vial y su reglamentación.
- Planificación didáctica y elaboración de proyectos institucionales sobre educación vial.
- Investigación - acción. Relevamiento de datos. Cómo construir y difundir la información.
- Criterios y lineamientos teóricos para la elaboración de un proyecto de acción para implementar en la escuela y en la comunidad.

### **Evaluación**

Se desarrollará una evaluación en proceso, con una mirada reflexiva y crítica de los hechos analizados en cada encuentro. También la repercusión que se vaya generando en los encuentros con directivos y personal de las instituciones de cada circuito.

### **Carga horaria**

Se acreditará con un carga de 15 hs. reloj.