

REGISTRO PEDAGÓGICO

Es una narrativa del docente asesor centrada en el proceso de enseñanza. El registro pedagógico es un análisis explícito del trabajo con todo el grupo/clase. Los referentes válidos a tener en cuenta serán el “modo” y el “hasta dónde” los alumnos/as lograron involucrarse en el proyecto. Este registro permitirá observar la pertenencia al mismo. Deben expresarse las diversas interacciones y vínculos entre docentes y alumnos durante el proceso de investigación o desarrollo realizado.

Es importante hacer explícitas las opiniones sobre el proceso que se ha iniciado y los resultados obtenidos, considerando además el impacto del mismo en el aula.

Contenidos curriculares: Breve enunciado de los ejes temáticos que hayan servido de disparadores y/o de los contenidos que se hubieran desarrollado en el transcurso de la investigación. Deben representar situaciones didácticas contextualizadas.

- Se trata de un registro del trabajo de la clase en la elaboración del proyecto presentado así como también de la eventual presentación del mismo en la institución a la que pertenece el equipo expositor.
- Son las actividades que ustedes van pensando y anotando como lo que hay que hacer, a quién se lo encargaron, qué resultado, etc.
- Una historia que da cuenta de cómo el docente ha llevado adelante esa actividad con sus alumnos. Por ejemplo: su planificación, su elección del tema en términos curriculares, la forma en que llevó adelante la actividad, el tiempo empleado, su organización, etcétera.
- Debe responder a preguntas centrales sobre la actividad didáctica que lleva adelante el docente antes y durante el proyecto escolar de ciencias.
- Da cuenta de aquellas prácticas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran el encuentro y el vínculo entre sus alumnos, y el conocimiento científico/tecnológico; en particular, será importante conocer sus prácticas de transposición didáctica entre los saberes científicos y los escolares, en términos del proyecto escogido.
- Aquí el docente tiene oportunidad de dar cuenta del rol y responsabilidad que le cupiera a los equipos de conducción que acompañaron el proyecto de los alumnos (directivos y autoridades de la institución, colegas, asesores externos, padres, miembros de la comunidad, etcétera).