



PROVINCIA DE SANTA FE
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



segunda jornada institucional

11 DE JUNIO 2008





PROVINCIA DE SANTA FE
MINISTERIO DE EDUCACION

**A todos los docentes,
directivos, supervisores
que se sumaron a la propuesta
y nos enviaron su narrativa,
sus valiosas hojas de ruta**

Hemos leído todo el material que nos enviaron; en algunos casos, sintetizado por regional o por nivel del sistema educativo; en otros, por circuito de supervisión con parte de las hojas de rutas de cada escuela.

Sobres y cajas... llenas de relatos, dibujos, fotos, sensaciones, palabras que despertaron en nosotros risas, emoción, agradecimiento por saber que están allí cada día. Tristeza, angustia ante las realidades que describen..., más compromiso y deseo de trabajar para generar las transformaciones que necesitamos. Pasión, algunas lágrimas ante tanta belleza que emanaba de las narrativas...

Hemos escrito un texto uniendo palabras sueltas, frases de cada uno de ustedes, una narrativa única porque el sistema educativo es uno solo. Porque queremos y creemos fervorosamente que Ministerio y Escuelas puedan verse como partes interdependientes y cooperantes - de una vez por todas- y no como entidades desde donde «bajan» lineamientos y «suben» respuestas siempre para otros.

Queremos conjugar todos los verbos en la primera persona del plural. Queremos que todos podamos sentirnos parte de un nosotros; incluso un nosotros más grande que el Sistema Educativo. Un Nosotros que abarque todo el mapa.

Gabinete Ministerial



Esta nueva comunicación intenta mostrar lo que resonó y, al mismo tiempo, continuar con un camino de encuentros. Como todo camino va y vuelve; de ahí que la **propuesta** sea:

- Volver a mirar a la institución desde lo sensible, integrando miradas de otros actores de la comunidad a fin de intentar la perspectiva del «nosotros» anhelado.
- Revisar las acciones en orden a la articulación de niveles, poniendo el acento en la continuidad de los aprendizajes.
- Analizar el cómo de los espacios curriculares, diferenciando tiempos, espacios y agrupamientos a fin de atender a los distintos ritmos de aprendizaje.
- Ver y verse en los distintos vínculos interpersonales, visualizando al sujeto que aprende.
- Proponer líneas de acción para los tiempos institucionales que dispondrán las escuelas secundarias (media y técnica) una vez producida la concentración de horas en cargos.

Sugerimos:

Comenzar con la lectura de los anexos que les permitirá recuperar el hilo narrativo e informarse de las acciones que venimos desarrollando;

Trabajar en la selección o construcción de una experiencia institucional que contemple los puntos de la **propuesta**, con miras a un encuentro de socialización de experiencias a realizarse en el transcurso del segundo semestre.

Dicha producción será recogida por los / as supervisores / as, quienes luego de interiorizarse del material por ustedes elaborado, lo acercarán a la Regional del Ministerio de Educación para continuar con este intercambio.

Les deseamos una buena jornada...

Gabinete Ministerial

jornadas institucionales

FEBRERO 2008

percepciones...

Texto Colectivo

De las cuatro mil instituciones que enviaron narrativas, recuperamos fragmentos de voces, haceres y sentires que se irán entretejiendo de manera especial en este camino que hemos comenzado a recorrer...

Emociones, humildad, sencillez, capacidad para pensar en lo porvenir. Belleza de las producciones. Diversidad de experiencias y vivencias que se reflejan en las reflexiones desencadenadas. Sorpresa. La jornada como espacio.

La forma y contenido de una invitación diferente disparó representaciones, imágenes, puentes, palabras.

Rememoración de la historia. Pluralidad de voces y recorridos. Diversos orígenes. Recuerdos, olores, pasiones, pérdidas, dificultades climáticas y de distancias, devenires. Movilización interna. Miradas diferentes. Historias de vida.

Resuenan palabras como: «Inclusión y utopía» «Creemos en las utopías que nos ayudan a caminar» «No nos resignamos.» «Queremos recorrer juntos el camino» «En nombre propio».

El para qué de este viaje, parece llevarse implícito en el cuerpo, la mente y el corazón: lograr la formación integral del sujeto que aprende.

Y es imprescindible para los pasajeros de esta ruta conocer de qué manera se va a mantener el camino en óptimas condiciones de ser transitado: sin baches, con curvas señalizadas, cambios de dirección advertidos con anticipación a fin de evitar maniobras bruscas, sin giros vertiginosos y con controles periódicos, estaciones de abastecimiento, buenas señales y albergues para reponerse.

Interrogantes hacia la nueva gestión

«¿Qué lugar dará el Ministerio al docente?», «¿Serán consultados para hacer visibles los problemas y buscar de las soluciones?», «¿Qué plantearán?»

«Cabe preguntarnos si sabemos dónde estamos, si sabemos adónde vamos.» «¿Nos gustará el lugar hacia dónde nos llevan?» «¿Se harán las inversiones necesarias o viajaremos con los pocos recursos que tenemos?»

«Deseo que el Estado deje de ser mínimo» «La escuela puede, pero no sola» «Pérdida de sentido.»

«Soledad.» «Resistencia.» «Sueños» «Confianza.» «Necesidad de diálogo.» «Los cuerpos hablan.» «Repitencia y fracaso que producen angustia.» «Se esperan señales claras, precisas y articuladas.»

«Promesas incumplidas» «en medio de la nada.» «Se buscó siempre la solución inmediata sin pensar en el después.» «Modas didácticas que cambian todo el tiempo.»

«Escollos administrativos, pedagógicos, curriculares.» «Decepción.» «Desarticulación de ciclos, niveles y modalidades.» «Sobrecarga de tareas.» «Alumnos golondrinas o ausentes.» «Desvalorización del rol docente.» «Escasa comunicación.» «Retomar la palabra como garantía.»

«Articulación interministerial.» «Destiempo en las repuestas.» «Normativas claras.» «Escuelas normales: proceso de transferencia incompleto nos hicieron navegar en un mar de incertidumbre y zozobras.» «Analizar los errores del pasado para no repetirlos.» «Oportunidad histórica de reivindicar a las escuelas.»

«La selección y subvención de proyectos por parte del Ministerio fue un verdadero estímulo para los docentes.» «Necesidad de continuar con los equipos de asesoramiento.»

Preocupaciones recogidas

«Múltiples problemáticas: aislamiento, condiciones de infraestructura deficientes, inequidad en el acceso al perfeccionamiento, imposiciones ministeriales como la promoción asistida (¿o automática y compulsiva?)»...
«Continuos cambios en las políticas educativas.»
«Preocupante disminución de la matrícula. Los alumnos del barrio ya no asisten.» «¿Dónde están los chicos?»

«La implementación del tercer ciclo rural. Caminos intransitables. Demora en las visitas de los profesores itinerantes.»

«Alto índice de alumnos repitentes, falta de compromiso de los padres, dificultades de los alumnos para adaptarse a la normas.»

«Queja constante e instalada que genera dolor. Insensibilidad ante la vulnerabilidad y la exclusión educativa.»

«Desinterés.» «Violencia.» «Pobreza.»
«Problemas de convivencia.» «El dolor de ya no ser la institución privilegiada.»
«Incertidumbre.» «Insuficiente capacidad para responder.» «Profesores y maestros itinerantes desmoralizados, no se detienen a pensar lo que es repetitivo en las instituciones.» «No aceptación de la población escolar en riesgo social.» «Los supervisores durante mucho tiempo fueron corridos de su tarea, del lugar específico; hoy no es fácil orientar la tarea.»
«Necesito que alivien mi mochila.»

«Vincular lo fragmentado, unir lo roto. Desvalorización de los talleres manuales.»
Escuelas superpobladas y otras vacías.»

«Perdimos las palabras, ‘en vez de sentir que brotan como pájaros, las vemos caer como monedas gastadas’. El maestro está sin saber qué hacer».

«Las escuelas de la región surgieron con el impulso de la comunidad, de sus expectativas y confianza.» «Los sueños de los pioneros de ayer se fueron haciendo realidad. Las escuelas nacieron por la demanda de la sociedad y son su reflejo.»

Propuestas entre líneas

«Cada promesa es una amenaza, cada pérdida un encuentro. De los miedos nacen los corajes y de las dudas, las certezas. Los sueños anuncian otra realidad posible y los delirios, otra razón. Al fin y al cabo somos lo que hacemos para cambiar lo que somos»
(Eduardo Galeano)

- “Recuperar el tiempo pedagógico que la escuela amerita.”
- “Continuar con proyectos integradores como: alfabetización integral, medio ambiente, educación vial, intercambio de experiencias, trabajo en equipo, redes, aulas flexibles, escuelas no graduadas, jornadas extendidas e intervención de equipos técnicos.”
- “Generar un lugar institucional para ver y oír lo que le pasa a los chicos; espacios de encuentro donde el maestro sí puede intervenir.”
- “Promover con más fuerza la integración de personas con discapacidad haciendo así una verdadera «escuela para todos»”.
- “Fortalecer el trabajo entre escuelas especiales y comunes, promoviendo un lenguaje compartido en favor de los niños y jóvenes.”
- “Intensificar el trabajo con las familias.”
- “Aplicar estrategias concretas para atención a la diversidad.”
- “Mantener los núcleos de agrupamientos rurales, pero aumentando la frecuencia de itinerancia o disminuyendo la cantidad de escuelas que lo integran. Los docentes rurales son verdaderos referentes para las comunidades.”
- “Socializar experiencias relevantes y realizar una planificación estratégica.”
- “Flexibilizar espacios y tiempo.”
- “Participar y trabajar en red.”
- “Considerar al juego como estrategia metodológica con sus aportes a los procesos de enseñanza y aprendizaje y a la construcción de vínculos.”
- “Concebir lo lúdico como cotidianeidad.”
- “Extender el uso de las TICs.”
- “Dar especial relevancia a los sentimientos. Rescatar palabras que

han perdido resonancia. Valoración del espacio de encuentro.”

- *“Recuperar la identidad.”*
- *“Lograr la vinculación con áreas productivas.”*
- *“Fortalecer la formación docente.”*
- *“Recuperar las jornadas de reflexión mensual para el trabajo en equipo.”*
- *“Capacitarse en mediación para la resolución pacífica de los conflictos.”*
- *“Pensar el currículo, articulando el PCI y los NAPs, centrando la importancia en estrategias de construcción de competencias. Organizar los saberes con una secuencia lógica y significativa, según la realidad de los niños.”*
- *“Rescatar la experiencia del trabajo a partir de proyectos.”*
- *“Priorizar el trabajo en equipo, el intercambio de experiencias.”*
- *“Trabajar con adaptación al entorno. Aplicar estrategias innovadoras.”*
- *“Prestar atención a tecnología (Educación Manual y Actividades Prácticas) como parte de la Alfabetización Integral; analizar el área y sus contenidos. Intercambiar experiencias entre talleres manuales y escuela. Incluir a varones y niñas al Taller, incorporando a 7º grado (separado por la Ley Federal).”*
- *“Reforzar proyectos de seguimiento, orientación, tutorías.”*
- *“Reformular régimen de calificación, evaluación y promoción.”*
- *“Promover el asesoramiento de especialistas en apoyo a la escuela.”*

«Las Jornadas Institucionales nos permitieron darnos cuenta de que a pesar de las dificultades y problemáticas presentes, no perdemos las ganas de seguir trabajando con alegría, esperanza y optimismo.»

La lectura del material de las primeras jornadas nos sugiere...

La necesidad de sostener una mirada extranjera ante lo cotidiano. Desde las representaciones docentes y las propias biografías escolares... Cuestionándose... Reflexionando sobre la propia práctica...

La importancia de hacer circular la palabra, de recuperar el protagonismo de la escuela, generando establecimientos abiertos, en red con otras instituciones.

La aventura de construir un nuevo vínculo entre quienes desempeñan la cotidiana tarea de enseñar y la sociedad.

El desafío de acompañar, asesorar, aliviar...

Creemos que la utopía no es una simple ilusión, sino un proyecto de futuro; que se puede deconstruir un modo de trabajo tecnocrático para construir uno más humano.

Que se puede reflexionar sobre los aprendizajes de cada año y evaluar así lo actuado como un nuevo aprendizaje.

Creemos que es posible pensar una escena diferente a la de la escuela tradicional. Pensarla como espacio de hospitalidad, tanto para alumnos, padres, docentes, como para la comunidad toda. Habitar la escuela y no sólo ocuparla.



Palabras para terminar

«La educación es el punto en el cual decidimos si amamos al mundo lo suficiente como para asumir una responsabilidad por él, y de esa manera salvarlo de la ruina inevitable que sobrevendría si no apareciera lo nuevo, lo joven. Y la educación también es donde decidimos si amamos a nuestros niños lo suficiente como para no expulsarlos de nuestro mundo y dejarlos librados a sus propios recursos, ni robarles de las manos la posibilidad de llevar a cabo algo nuevo, algo que nosotros no previmos; si los amamos lo suficiente para prepararlos por adelantado para la tarea de renovar un mundo común».
(Hanna Arendt)

Cada narrativa grita por una oportunidad. Hace oír su voz. Recupera la historia propia e institucional; los nuevos y los viejos proyectos. Pide ayuda, arma redes, devela sueños.

Confiesa errores. Valora la pregunta sin animarse a hacerla. Se permite repensar. Espera la posibilidad de seguir hablando para construir el espacio del nosotros....