

ORIENTACIONES PARA EL DISEÑO Y FORMULACION DE PROYECTOS DE PP

- ¿Qué modalidad de Práctica Profesionalizante resultaría más adecuada?

Considerando:

- La especialidad de la EETP, y el perfil profesional en correspondencia – campo o área de desempeño técnico-profesional -
- Los intereses y posibilidades de los alumnos y docentes.
- El contexto institucional, actual y en el futuro inmediato, Entornos Formativos y equipo docente.
- Planes de mejora implementados en la institución u otros proyectos, entornos, recursos y materiales, etc., que posibiliten el desarrollo de una PP dentro de la escuela, por ejemplo.
- Contexto sociocultural y productivo, Cámaras Industriales, Centros Comerciales, Federaciones, empresas, cooperativas, Municipalidades y Comunas, organizaciones sociales, etc.

Seleccionada la modalidad de PP sería necesario establecer:

- ¿Qué objetivos formativos se persiguen con su realización; qué aportan a la formación del técnico, a su futuro desempeño e inserción profesional?
- ¿Qué funciones y subfunciones del perfil profesional y capacidades profesionales ponen en juego?
- ¿Con qué Entorno, y actividades formativas se articulan y de qué manera?
- ¿Qué tipo de saberes llevan a poner en práctica, a contextualizar, a integrar, a consolidar...?
- ¿Qué fases, subprocesos o procesos productivos del área ocupacional se abordan desde estas PP?
- ¿Qué tiempos –mínimos/máximos- dedicarán los alumnos a la realización de las PP; cuál es su duración total?
- ¿Qué vínculos llevan a establecer con la comunidad, con las organizaciones de la localidad o de otras, que redes interinstitucionales promueven, etc.?

Desde el punto de vista de los estudiantes

- ¿Cuántos alumnos podrían beneficiarse con su desarrollo?
- ¿En qué consiste su papel en el desarrollo de estas PP?
- ¿Qué requisitos u obligaciones deben cumplir?
- ¿Existen restricciones en cuanto a número de alumnos que realizarán las PP?
- ¿Cómo se organizarían y secuenciarían los grupos de alumnos para la realización de las PP – en caso de ser necesario establecer estas pautas de organización-, de modo de garantizar que todos puedan realizarlas?

- Desde el punto de vista de las actividades de los alumnos, ¿cómo se articula con otros proyectos en ejecución?
- ¿De qué manera se evaluará el desempeño de los alumnos y sus aprendizajes vinculados a estas prácticas?

Desde el punto de vista del equipo docente

- ¿Cómo se integra y organiza el equipo docente?
- ¿Qué funciones cumple el equipo docente desde el punto de vista del diseño e implementación de las PP?
- ¿En qué consiste su intervención didáctica en función de los propósitos de la formación y de la articulación con otros proyectos institucionales –en particular, los desarrollados en el marco del plan de mejoras-?
- ¿Cómo realiza el seguimiento, orientación y evaluación de las PP?
- ¿De qué manera podría evaluarse el desempeño docente en el diseño y desarrollo de dichas prácticas?

Desde el punto de vista institucional

- ¿Qué medidas/previsiones desde el punto de vista de la gestión institucional deben tomarse para la implementación de estas PP?
- ¿Qué regulaciones normativas (resoluciones, convenios, reglamentos, etc.) deben tenerse en cuenta para el desarrollo de las PP?
- ¿Cuáles son las condiciones y medidas que aseguran el resguardo físico de los alumnos?
- ¿Qué adecuaciones / modos de organización desde el punto de vista de la gestión institucional demanda la implementación de estas PP?
- ¿Qué provisiones implican desde el punto de vista del proyecto institucional y del financiamiento?
- ¿Tienen articulación con los planes de mejora que se están desarrollando o se desarrollarán en la institución?
- ¿En qué entornos se desarrollan y qué recursos materiales requieren?
- ¿Con qué recursos y materiales cuenta la institución?
- ¿Cuáles son los Entornos Formativos, espacios sociales u organizacionales que resultan más apropiados para su implementación?
- ¿De qué manera se evaluará institucionalmente su realización?