

Unidad 5

Medidas de control de insectos y roedores



Lo que vamos a ver

- 1 Buscando y clasificando vectores en nuestro entorno.
- 2 Cómo proteger y controlar la proliferación de insectos y roedores
- 3 Cómo cuidamos nuestro entorno de insectos y roedores

Lo que vamos a hacer



Leer



Observar



Sentir



Expresar



Experimentar

Presentación

A lo largo de la guía para el docente se ha venido insistiendo en la importancia de mantener un entorno saludable, cuidando nuestra salud, integridad física y el medio en el que nos desarrollamos. Por ello, en esta unidad se propone que los docentes adquieran un conocimiento mayor sobre la incidencia que tiene en la salud y en el entorno la presencia de insectos y roedores (vectores).

Es importante que los niños y las niñas, a través de la guía del docente, aprendan que muchas de las enfermedades humanas que más debilitan son transmitidas por insectos y roedores. Por ejemplo, los mosquitos transmiten el dengue; los roedores, transmiten la peste; las moscas domésticas y las cucarachas, difunden infecciones intestinales. Los insectos y roedores no sólo afectan la salud física y mental de las personas, sino que también provocan pérdidas económicas debido a los daños que causan en las propiedades y los alimentos, los días de trabajo perdidos y los gastos incurridos en tratamientos médicos.

A menudo, los problemas desaparecerán si son identificadas las razones por las cuales se presentan y si se adquieren hábitos saludables, de aseo, de higiene y prevención de riesgos. La proliferación de vectores especialmente en áreas de bajos ingresos y densamente pobladas, es consecuencia de una serie de factores, como la carencia de una vivienda apropiada y de sistemas adecuados de abastecimiento de agua, saneamiento y manejo de residuos, así como de las actitudes y costumbres de las personas.

En general no se conocen en la escuela las razones por las cuales los niños y niñas se enferman u otros miembros de su familia, y en muchas ocasiones pueden estar las

enfermedades relacionadas con brotes de enfermedades infecciosas generadas por vectores que transmiten enfermedades de un huésped a otro, y que se proliferan en los alrededores de las escuelas, viviendas o en la comunidad.

¿A qué se llama vector?

Se llama vector cualquier vehículo vivo que transporte un germen infeccioso, desde un individuo o sus desechos, hasta un individuo susceptible, su comida o su ambiente inmediato. El agente puede desarrollarse, propagarse o multiplicarse dentro del vector. (OPS-OMS)

1,3 millones de personas mueren cada año de paludismo; de éstos, un 90% son niños y niñas menores de cinco años.

Por eso, es importante que en la Institución educativa, cuando se está trabajando con los niños y niñas ciencias naturales, educación ambiental o desarrollo de proyectos ambientales escolares, se incluya como tema "Los vectores". Se puede hacer una clasificación sencilla en conjunto con los niños y niñas, desde sus saberes y experiencias previas vividas dentro de sus comunidades, en relación con las enfermedades más comunes. Así, para mayor claridad con los niños y niñas, los vectores se pueden clasificar en: comunes en el entorno y menos comunes en el entorno.

¿Un vector y una plaga son lo mismo?

La plaga es el conjunto de seres vivos que se encuentran en una densidad tal que pueden llegar a dañar o constituir una amenaza para el hombre y/o su bienestar. Sin embargo, el concepto de plaga es entendido, la mayoría de las veces, en función del tipo de animal de que se trate, es decir, habitualmente insectos, roedores o microorganismos patógenos. www.anecpla.com

¿Por qué proliferan los vectores?

Las razones más frecuentes son:

En la escuela

-  La falta de higiene y aseo en las cocinas o restaurantes escolares, en las tiendas escolares, en los sitios de recreación y los espacios que rodean la escuela.
-  La inadecuada disposición de las excretas o del mantenimiento de la taza, el lavamanos y la ducha.
-  La presencia de residuos sólidos en los alrededores de la escuela.
-  La falta de aseo en los corrales donde se desarrollan los proyectos productivos pedagógicos.



En la vivienda

- Los estanques y pozos de agua lluvia cercanos a la vivienda.
- La presencia de residuos sólidos o líquidos sin un adecuado tratamiento.
- La inadecuada disposición de las excretas.
- El hacinamiento en los espacios.
- Terrenos enmontados alrededor de la vivienda.
- La presencia permanente de animales domésticos y sus crías, dentro de las viviendas (y especialmente en los dormitorios).



En la comunidad

- La falta de higiene y aseo en los espacios públicos.
- La presencia de estanques de agua, residuos sólidos o líquidos sin un adecuado tratamiento.
- El poco control ambiental de las agroindustrias.
- La falta de higiene y manejo inadecuado de residuos orgánicos en galpones, caballerizas y criaderos de cerdos.

Un entorno saludable para desarrollarse integralmente debe contemplar:

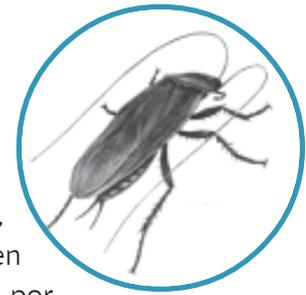
- El reconocimiento de enfermedades transmitidas por insectos y roedores.
- Diseñar medidas de control de insectos y roedores, que nos protejan de ellos pero que no afecten nuestra salud.
- Saber utilizar los plaguicidas que se requieren para el control de plagas y vectores.



Enfermedades causadas por insectos y roedores:

La cucaracha

- Este insecto vive bajo hojas secas u otros desechos de plantas, debajo de piedras y desperdicios flotantes, cerca de playas, en los huecos de la madera, en nidos de pájaros y también en suelos semiacuáticos. Las cucarachas se mueven fácilmente por todos los espacios y se alimentan de excretas y alimentos humanos. No pueden soportar períodos prolongados de inanición o sequedad; en tales circunstancias, la muerte tiene lugar a las 2 o 4 semanas.



Las cucarachas están naturalmente contaminadas con cerca de 40 especies de bacterias patógenas.

- Algunas enfermedades humanas producidas por bacterias que transmiten las cucarachas, son la disentería, la diarrea, el cólera, la tifoidea, las infecciones intestinales y las fiebres entéricas.
- **Modo de transmisión:** la cucaracha recoge los gérmenes patógenos en las patas y otras partes del cuerpo al andar por la suciedad y luego los deja en los alimentos.

La mosca

- Las especies de moscas son numerosas, se diferencian, entre otros, por su tamaño y color. Se ha demostrado que las moscas caseras están infestadas de microorganismos patógenos de más de 20 enfermedades humanas, y que al comer vomitan y defecan.
- Algunas enfermedades humanas producidas por bacterias que transmiten las moscas son: disentería, diarrea, cólera, y fiebre tifoidea.
- **Modo de transmisión:** la mosca lo hace especialmente por medio de los pelos de sus patas y del abdomen, porque deposita materia fecal en todas partes; contamina los alimentos con su vómito y al posarse sobre ellos. Otro tanto ocurre cuando se posa sobre los ojos, la nariz, los labios o las heridas de las personas.



Los mosquitos

- Tienen mayor importancia por las enfermedades que transmiten, los géneros *Anopheles* y *Aedes aegypti*. Se reproducen tanto en aguas limpias como contaminadas, particularmente en los bordes de las lagunas y riachuelos, pantanos, depresiones llenas de agua, depósitos elevados, estanques y charcos.
- El mosquito del género *Anopheles*, produce a través de su picadura la enfermedad parasitaria Paludismo o Malaria, cuyos síntomas son: fiebre, escalofríos y sudores, malestar general, dolor de cabeza y náuseas; si no es tratada oportunamente, puede complicarse o llevar a la muerte.



El *Aedes aegypti*, deposita sus huevos en la capa superficial húmeda de los recipientes que contienen agua como son: las llantas, los tarros, entre otros.

- El *Aedes aegypti* también produce el Dengue y la Fiebre amarilla, ésta en un comienzo se manifiesta con fiebre, escalofríos, dolor de cabeza, dolor en el cuerpo, postración, náusea y vómito. El pulso se vuelve más lento y se debilita, aunque la temperatura del cuerpo sea elevada. El virus que causa esta enfermedad ataca especialmente el hígado, dando lugar a la ictericia (piel de color amarillento), y en los casos complicados a hemorragias e incluso a la muerte.

Para prevenir la Fiebre amarilla, además de evitar la proliferación del mosquito, la medida más importante es la vacunación.

El Pito

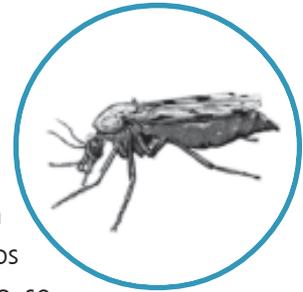
- Es de forma aplanada. Habita en rendijas o espacios apropiados para vivir, reproducirse y formar colonias. Las paredes de las casas son propicias, sobre todo si están construidas con madera, bahareque, barro y adobe; con los pisos de tierra y los techos hechos de vegetación, como la palma y la paja. Este insecto vuela poco y su actividad es nocturna. Habita en climas calidos. El pito trasmite la enfermedad de Chagas.



- **Modo de transmisión:** se da por la deposición del pito al posarse en la piel para alimentarse de la sangre, y por la transfusión de sangre infectada.
- Las manifestaciones iniciales de la enfermedad de Chagas son: fiebre variable e inflamación en el sitio de la infección, que dura hasta 8 semanas.
- La manifestación crónica e irreversible, aparece en la vida adulta y se caracteriza por afecciones en el corazón que pueden causar la muerte.

Jején

- Es un insecto pequeño, amarillo claro, cuerpo peludo y delgado, semejante al de una polilla, patas muy largas y delgadas, y alas angostas con pelos en las venas. Se alimentan de materia vegetal en descomposición, heces y otros residuos orgánicos. Son de hábitos nocturnos y con frecuencia sólo se alimentan durante aproximadamente una hora después de la puesta de sol. Se reproducen en suelos arenosos, relativamente húmedos y protegidos, también en la base de paredes y grietas húmedas.
- Transmite diferentes formas de Leishmaniásis, como la Kala-azar, el Botón oriental y la Espudía, así como la enfermedad viral llamada Fiebre de flebótomo.
- **Modo de transmisión:** el jején ingiere gérmenes patógenos procedentes de una persona infectada y los transmite a otras personas a través de la probóscide (parecido a una cola larga), cuando succiona su sangre.



La Pulga

- Es un insecto pequeño que mide entre 2 mm y 4mm. Los huevos, larvas y pupas de las pulgas, se pueden encontrar en los pisos de tierra o de cemento y en las esquinas y rincones; es decir, en sitios oscuros y polvorientos. Las larvas se alimentan de materia fecal de animales y humanos, en tanto que la pulga adulta se alimenta de la sangre. Su actividad es diurna y nocturna y salta grandes distancias pasando de un huésped a otro.
- Entre las enfermedades que transmite están: la Peste y el Tifo murino, que se presenta cuando el insecto se infecta de la rata y luego pica al hombre transmitiéndole la infección, esto ocurre en el momento en que deposita sus heces con el microbio causante de la enfermedad sobre el lugar de la picadura.



La pulga más peligrosa para la salud del hombre es la pulga de la rata, que vive en todos los climas.

El Piojo

- Tres especies de piojo afectan al hombre: el piojo de la cabeza, que vive en la piel y entre los cabellos (en los que pone sus huevecillos); el piojo del cuerpo, que habita en la ropa (en cuyas costuras pone sus huevos) y solo pasa a la piel para alimentarse; y el piojo del pubis, que vive en regiones pilosas del pubis y ocasionalmente en el pecho, las axilas, el bigote o las cejas.
- Las principales enfermedades que transmite el piojo son, las Pediculosis capitis y la Pediculosis pubiana.



La Rata

- Consume todo tipo de comida y contamina, con sus secreciones malolientes y su orina, los lugares que frecuenta. La rata como portadora de microorganismos dañinos para el hombre, se asocia a la transmisión de enfermedades como: la Leptospirosis o enfermedad de Weil, y la Salmonelosis. Éstas son producidas por la orina infectada de las ratas y otros roedores, al entrar en contacto con la piel, especialmente si está irritada o tiene una herida abierta.
- La rata también produce la enfermedad de fiebre por mordedura de rata, las bacterias que causan esta enfermedad se encuentran en los dientes y encías de las ratas.



Quando sea posible emprenda medidas de control físico con sus vecinos y notifique a las instancias responsables del control de vectores.

Los murciélagos

- Estos animales pueden llegar a constituir una plaga cuando se instalan en lugares que no integran su hábitat natural. Además de sus chillidos, los murciélagos instalados en techos de las casas son causa de molestias por sus excretas y orina.



- La acumulación de heces de murciélago en áticos o en el suelo, crea un ambiente favorable para el crecimiento del *Histoplasmosis capsulatum*, un hongo fúngico que puede producir una enfermedad pulmonar conocida como Histoplasmosis.
- Además en el último tiempo se ha conocido la Rabia humana, enfermedad transmitida por murciélagos.
- Los murciélagos frecuentemente seleccionan infraestructuras que se encuentran cerca de agua (arroyos, estanques, lagos, etc.), y donde haya insectos en número adecuado. Aunque no se sabe cuáles son las razones, los murciélagos se sienten atraídos por las edificaciones donde haya habido una infestación previa.

¿Qué podemos hacer?

En la escuela

- Identificar con los niños y niñas los vectores de la región y la razón de su proliferación.
- Reconocer las enfermedades que causa un vector.
- Generar hábitos saludables entre los niños y niñas, como el aseo del salón y de los alrededores de la escuela para evitar focos de proliferación de vectores.
- Mantenga aseados los alrededores de la escuela, erradicando basureros y limpiando continuamente los corrales donde tiene animales de cría.
- Promover hábitos de aseo e higiene en la cocina escolar, almacenando adecuadamente los alimentos, manteniendo aseados los utensilios de comida y evitando acumulación de grasa y desperdicios.
- Programar campañas de concientización ciudadana en las que se expliquen los peligros que las plagas tienen para la salud pública cuando no están sometidas a ningún control sanitario (como es el caso de gatos y perros abandonados, o de las palomas). El número de individuos es tan elevado que el poder de transmisión de enfermedades se multiplica de forma alarmante.
- Promover en los niños y niñas el derecho a la salud y al bienestar, y de paso la responsabilidad que tienen para hacerlos respetar.
- Estudiar con los niños y niñas acerca del uso de plaguicidas.



En la vivienda

- Evitar la acumulación de grasa y desperdicios de alimentos en la cocina.
- Mantener aseados los alrededores de la vivienda, erradicando basureros y limpiando continuamente los corrales donde se tienen animales de cría.
- Adoptar prácticas higiénicas y sanitarias en el entorno, organizando la recolección y disposición sanitaria de la basura en caso de no contar con servicio de recolección domiciliaria.
- Mantener los alimentos tapados.
- Tapar las letrinas y los recipientes que contengan el material utilizado para la higiene personal.
- Generar hábitos saludables como aseo, higiene, y valores en la familia.
- Acudir a instituciones sanitarias para apoyarse en el conocimiento de la eliminación de vectores.
- Protéjase junto con los miembros de sus familia de la picadura de mosquitos, especialmente entre la puesta y salida del sol, no permanezca durante estas horas en lugares externos a la vivienda.
- Usar plaguicidas con precaución, pues un uso inadecuado afecta la salud de sus familias y animales domésticos.
- Desocupe la alberca mínimo cada 8 días (es el tiempo que el mosquito demora en pasar de la fase embrionaria a la fase adulta), y limpie muy bien sus paredes con un cepillo (los huevos del mosquito están pegados en las paredes). Tape la alberca siempre que no esté en uso y cubra, en general, todos los tanques de agua.
- Elimine recipientes inservibles que puedan convertirse en depósitos de agua.
- En zonas donde se presenta el pito, es importante arreglar las paredes de bahareque o adobe que estén agrietadas. Así mismo evitar los techos o cubiertas de palma o paja, utilizar materiales lisos y sin grietas, como las láminas de zinc.



En la comunidad

- Solicitar a las autoridades competentes un servicio de aseo para el municipio, vereda o localidad para evitar focos de proliferación de vectores.
- Realizar campañas con los vecinos para limpiar los alrededores comunales.
- Hacer campañas de prevención en la comunidad para generar conocimiento sobre la importancia de la erradicación de vectores.
- Trabajar en compañía de las instituciones de salud y en trabajo organizado con la comunidad.
- Generar hábitos saludables en la población.
- Evitar en nuestro entorno las aguas estancadas, charcos de aguas lluvias

Tomar medidas de control

Las medidas de control se refieren a las precauciones que se deben tener en el entorno, para prevenir la contaminación y las enfermedades.



¿Cuáles son nuestros derechos y deberes en relación al manejo de vectores?

- Todos tenemos derecho a promover el progreso social cuidando nuestra salud.
- Tenemos derecho a crecer y a tener bienestar protegiendo a la familia comunidad de la proliferación de vectores en nuestro entorno.

Los principales deberes son:

-  Promover en las comunidades y familias lo aprendido en esta unidad.
-  Cuidar que nuestro entorno esté fuera de riesgos por proliferación de vectores y enfermedades producidas por ellos.

Es importante que usted señor maestro promueva en los niños y niñas la AUTOESTIMA esencial para las relaciones que establece con sus pares, su familia y el entorno. La autoestima alta moldea un carácter con un alto nivel de exigencia hacia una forma de vivir, sentir y expresar emociones frente a los objetos, animales y personas del mundo.

Intencionalidad pedagógica:

El desarrollo de esta unidad de aprendizaje tiene como intencionalidad:

-  Que niños y niñas reconozcan las posibles rutas de contaminación y las enfermedades que transmiten.
-  Promover actitudes que prevengan riesgos, como las prácticas y hábitos de higiene personal y de su entorno, que se revierten en buena salud y bienestar.
-  Vincular a familia y comunidad, como estrategia de apoyo, a las actividades educativas de niños y niñas, a través del fomento de medidas de control para lograr un entorno saludable.

Esta Unidad de aprendizaje se desarrollará mediante la realización de tres talleres así:

Taller No. 1: Buscando y clasificando vectores en nuestro entorno

Lo que juntos lograremos:

- Identificar los vectores comunes de nuestro entorno, con el fin de analizarlos y entender cómo nos afectan.
- Identificar las enfermedades comunes de nuestro entorno, para promover prácticas y hábitos saludables.

- **Nuestras curiosidades son:**
 - ¿Qué es un vector y qué problemas ocasiona? ¿Cuáles son los vectores más frecuentes en el entorno? ¿Cuáles son las enfermedades frecuentes en la región, que se relacionan con la presencia de vectores?

 **Actividad No. 1** Los animales de mi entorno

- **Lo que necesitamos:** una lectura sobre las enfermedades que producen los vectores, cuaderno de escritura o tareas.
- **¿Cómo lo hacemos?**
 1. Pida a los niños y niñas que elaboren una lista de los animales que ven frecuentemente dentro y a los alrededores de su vivienda.
 2. Una vez los niños y niñas tengan la lista, solicíteles que los clasifiquen en:

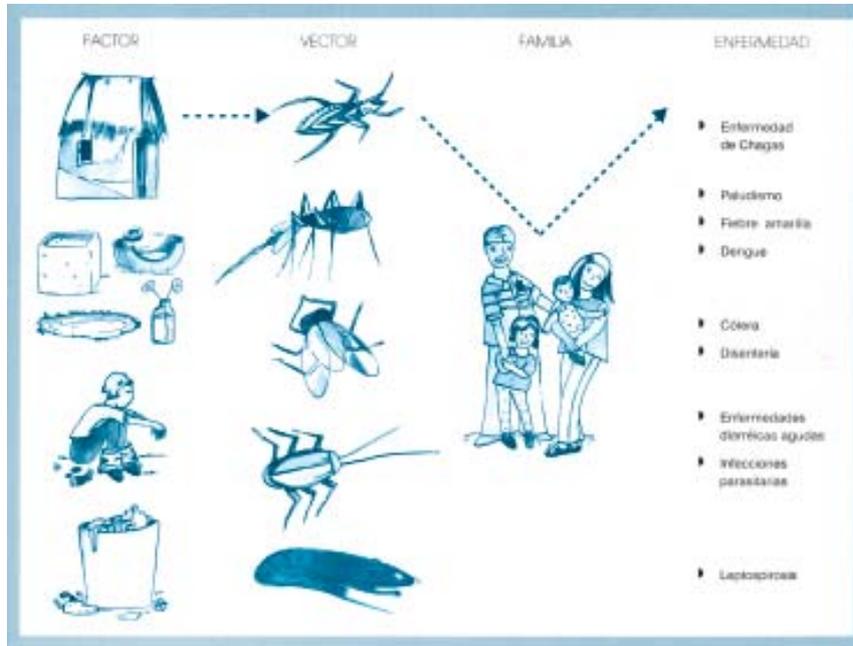
Domésticos	De cría	Otros
Ej. Perro	Ej. Conejo	Ej. La mosca

3. Construya con los niños y niñas la relación entre los animales y las familias, desde el beneficio que prestan hasta los daños que causan.
4. Introduzca el concepto de vector como portador de enfermedades, a través de la lectura que se encuentra en la Cartilla de los niños y niñas. Si es necesario amplíe el tema a través de ejemplos, narraciones de experiencias, u otras fuentes de información.
5. Elabore un periódico mural para la escuela donde se publique información acerca de los vectores mas peligrosos dentro de su comunidad. Ejemplo: roedores, cucarachas, moscas, etc. Decórelo apoyándose en la Cartilla de los niños y de las niñas, Unidad No. 4, actividad: Aprovechando los residuos sólidos.



 **Actividad No.2** Caminos de contaminación.

- **Lo que necesitamos:** papel periódico o cartulina en pliegos, tarjetas de papel de 5X5cm, una lámina con rutas de contaminación, cuaderno de escritura o tareas.
- **¿Cómo lo hacemos?**
 - a) En un pliego de cartulina o papel periódico, dibuje el siguiente cuadro:



Imágenes de la página 115 del texto "Una vivienda saludable".

Solicite a los niños y niñas, que pasen a dibujar en la lámina la ruta de contaminación, como lo muestra el ejemplo.

- b) Conforme grupos de 5 niños y niñas, y reparta pliegos de cartulina o papel periódico (puede utilizar otro tipo de papel). Entrégueles tarjetas con dibujos del vector y el nombre de la enfermedad, como está en el ejemplo:



- c) Pídeles que imiten la primera actividad apoyándose en la Cartilla de los niños y niñas, pero elaborando el camino de la salud.

Taller No. 2 ¿Cómo proteger y controlar la proliferación de insectos y roedores?

Lo que juntos lograremos:

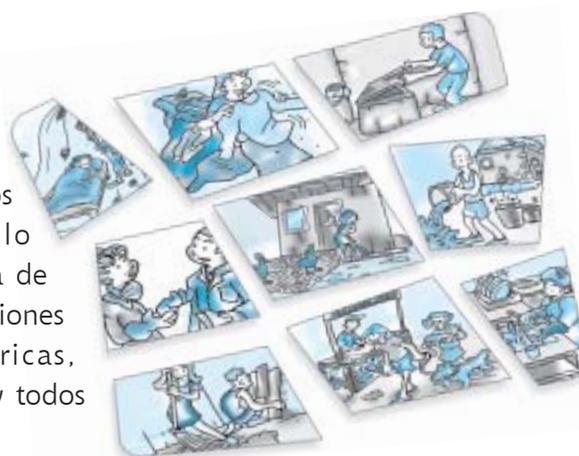
- Proponer medidas de control de plagas y de vectores, para nuestro entorno.
 - Compartir nuestros conocimientos con la comunidad.
-
- **Nuestras curiosidades son:**
 - ¿Cómo prevenimos enfermedades por presencia de vectores?
 - ¿Cómo viven y se reproducen los vectores?

Actividad No.1 Rompecabezas: seguridad familiar

- **Lo que necesitamos:** cartulina, papel, tijeras, lápiz, colores, regla y Cartilla de los niños y niñas.

- **¿Cómo lo hacemos?**

1. Reparta una hoja de tamaño oficio o 1/8 de cartulina, pida a los niños y niñas que dibujen unos polígonos regulares como lo muestra la figura 1 de la Cartilla de los niños y niñas, dejando 9 divisiones y utilizando figuras geométricas, triángulos, rectángulos, rombos y todos los que quiera utilizar.



2. Pida que dibujen en cada espacio las escenas que se sugieren en el cuadro de "Medidas de Control" que está en la Cartilla de los niños y niñas.
3. Una vez estén los dibujos, haga reflexiones acerca de la importancia de la higiene, el orden, el aseo en la vivienda, en la escuela y en el medio, para evitar la proliferación de vectores. Para ello, lea y discuta con los niños y niñas, lo siguiente:

"La higiene es un sistema de principios y reglas de limpieza, para conservar la salud. Estudia los factores que afectan la salud y tiende a prevenir e impedir la difusión de la enfermedad; dicta las normas para la elección de los medios apropiados para el mantenimiento de la función normal de los órganos. La higiene se puede estudiar desde tres ámbitos: el de los alimentos, la vivienda y el personal" (Agua, saneamiento básico e higiene: una construcción desde la escuela).

4. Pida luego a los niños y niñas, que recorten las divisiones que trazaron e invítelos a que armen los rompecabezas.
5. Invite a los niños y niñas a jugar con su familia al rompecabezas de la seguridad familiar.
6. Puede tomar otros mecanismos de control de insectos y roedores para hacer otros rompecabezas o elaborar el rompecabezas de seguridad contra plaguicidas o químicos.

Para que los rompecabezas duren más puede forrar las cartulinas con papel adhesivo transparente.

Actividad No. 2 ¿Soy limpio?

- **Lo que necesitamos:** cartulina y guía de preguntas.
- **¿Cómo lo hacemos?**
 - Organice los niños y niñas en grupos y reparta a cada grupo un octavo de cartulina.
 - Pida a los niños y niñas que hagan el dibujo de una persona.
 - Solicite que lo recorten así: la cabeza, las extremidades, el tronco, los pies y las manos.
 - Prepare 20 o 30 preguntas sobre higiene y salud, tomando en cuenta el contexto del tema que se aborda en esta Unidad.
 - El primer equipo que consiga completar "El señor limpio", será el ganador.
- **¿Cómo se juega?**
 - Pedir a los niños y niñas que se inventen un nombre para su equipo, relacionado con el tema.
 - El maestro lee una pregunta, que se elige por sorteo. Para ello debe tener una bolsa con papelitos enumerados y puestos dentro.
 - El maestro otorgará el turno de respuesta al equipo que eleve primero la mano.
 - Cada vez que el equipo acierte una respuesta, tendrá la oportunidad de colocar una pieza de su "señor limpio".



Ejemplo de preguntas:

1. ¿Qué son los piojos? *Rta. Insectos que miden 3mm.*
2. ¿Cómo se llaman los huevos de los piojos y dónde se encuentran con frecuencia? *Rta. Se llaman liendres y se adhieren a las puntas del pelo sucio.*
3. ¿En qué objetos se ocultan los piojos? *Rta. Los gorros, las almohadas, los abrigos y bufandas.*

4. ¿Cómo se eliminan los piojos? Rta. Utilizando champú contra piojos, tras de leer las instrucciones de uso.
5. ¿Cómo se previenen los piojos? Rta. Avisando a las familias que se siente picazón en la cabeza, lavando y cambiando los juegos de cama con frecuencia, bañándose todos los días.
6. ¿Por qué es importante cambiar y lavar la ropa con frecuencia? Rta. Para evitar el desarrollo de microbios, que pueden ser transmitidos por vectores, como la pulga.
7. ¿Por qué se deben lavar las manos antes de comer? Rta. Para evitar ingerir microbios adquiridos por contacto con espacios sucios o después de haber cogido un animalito.
8. ¿Por qué es importante tener las bolsas de los residuos sólidos o canecas, en lugares secos y limpios? Rta. Para prevenir la proliferación de ratas, cucarachas o moscas.
9. ¿Por qué son importantes las vacunas? Rta. Porque ayudan a prevenir enfermedades como la tuberculosis.
10. ¿Qué enfermedades se pueden prevenir si nos lavamos las manos? Rta. La diarrea, el cólera y otras enfermedades gastrointestinales.
11. ¿Por qué es importante tener limpias mascotas como los perros? Rta. Porque prevenimos que nuestro perro se enferme y también nosotros.
12. ¿Qué son los plaguicidas? Rta. Sustancias utilizadas para prevenir, matar, repeler, controlar o interrumpir la proliferación de plagas.
13. ¿Cuáles son los riesgos de los plaguicidas? Rta. Su uso inadecuado puede ocasionar enfermedades, envenenamientos mortales y destrucción del ambiente.
14. Mencionen tres cuidados que se deben tener cuando se utilizan plaguicidas. Rta. A) Las mujeres embarazadas o que están lactando no deben aplicar plaguicidas. B) Leer y comprender bien las medidas de seguridad indicadas en las etiquetas. C) No usar frascos o envases de plaguicidas para guardar alimentos u objetos personales.

Invite a los niños y niñas, a desarrollar la actividad de la cartilla de los niños y niñas, y socialícela para apoyar su auto imagen y auto concepto.

TALLER No.3 ¿Cómo cuidamos nuestro entorno de insectos y roedores?

Lo que juntos lograremos:

- Proponer con los niños y niñas prácticas saludables para cuidar la salud y bienestar de nuestras familias
- Reflexionar en torno al papel que juega la familia en la formación de valores y hábitos saludables para prevenir enfermedades.

- **Nuestras curiosidades son:**
 - ¿Cuáles son las prácticas saludables que debemos adoptar?
 - ¿Cómo podemos organizarnos para prevenir vectores en nuestro entorno?

 **Actividad No.1** El tesoro del pirata

- **Lo que necesitamos:** la canción del pirata que está en la Cartilla de los niños y de las niñas. Papel, lápiz, cuaderno de tareas o de escritura.

- **¿Cómo lo hacemos?**

Es importante que niños y niñas entiendan que la buena salud y la calidad de vida dependen de la actitud de las personas.



1. Pida a los niños y niñas que copien en su cuaderno de tareas o de escritura el abecedario de los piratas que se encuentra en la Cartilla de los niños y de las niñas.
2. Forme grupos de 5 niños y niñas, y a cada uno entréguele recortes de hojas (como está en la figura), con las frases que aparecen a continuación pero utilizando el abecedario de los piratas (como está en la figura).

Nuestro  es muy 
hay que  con cariño. *Carl Sagan*

Nuestro planeta es muy frágil hay que tratarlo con cariño.

Abecedario del pirata

a	b	c	d	e	f	g	h	i
								
j	k	l	m	n	ñ	o	p	q
								
r	s	t	u	v	w	x	y	z
								

Grupo 1:

- Nuestro planeta es muy frágil hay que tratarlo con cariño. *Carl Sagan*
- Tenemos que cuidar nuestro entorno manteniéndolo limpio.
- Trata de dejar el mundo en mejores condiciones que las que tenía cuando llegaste a él. *Sir Robert Baden Powel*

Grupo 2:

- La primera riqueza es la salud. *Ralp Waldo Emerson*
- La libertad y la salud se asemejan: su verdadero valor se conoce cuando nos faltan. *Henri Becque*
- Me interesa el futuro porque en él voy a pasar el resto de mi vida.

Grupo 3:

- El entorno está en tus manos, en tu corazón y en tu cuerpo, vívelo, cuidalo y ámalo.
- Limpia, ordena y cuida tu salón de clase y habitación como si fueran tu vida.
- Se solidario entendiendo y ayudando a los demás.

Grupo4:

- El mundo es amigable para las personas que también lo son. *William Thackeray*
- La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.

3. Cada grupo va a encontrar un pedazo del tesoro que tiene escondido el pirata, descifrando los recortes encontrarán el tesoro completo.
4. Discuta con los niños y niñas por qué para el pirata esas frases eran importantes y relacione lo expresado con el tema de cuidado del entorno para construir bienestar y armonía.
5. Pídeles que diseñen un afiche con los tesoros encontrados, para pegar en todas las paredes de la escuela.
6. Invítelos a desarrollar con su comunidad campañas de limpieza de su entorno, para eliminar criaderos de vectores y promover valores adquiridos en los juegos propuestos en la escuela.
7. Acompáñelos a resolver las actividades propuestas en la Cartilla de los niños y de las niñas.

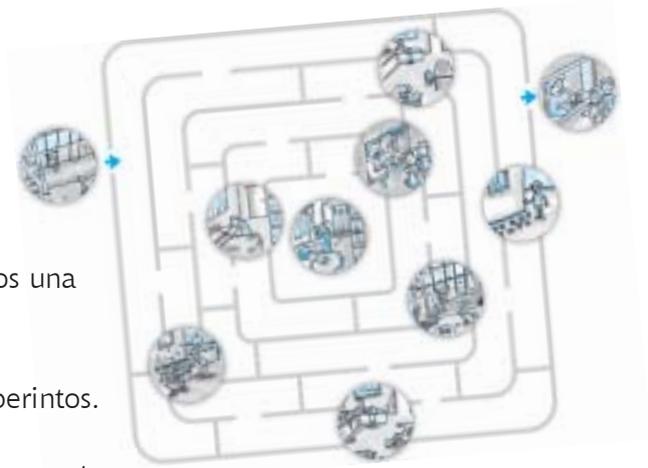


Actividad No.2 La ruta de la salud

- **Lo que necesitamos:** papel, lápiz, cuaderno de tareas o de escritura. Papel para murales.

- **¿Cómo lo hacemos?**

1. Organice en la escuela el día de la salud.
2. Proponga a sus compañeros maestros una competencia de laberintos.
3. Pida a los niños y niñas diseñar laberintos.
4. Presente a los niños, niñas, y maestros las siguientes frases, con el fin de tomarlas como referentes para el diseño de los laberintos.



- Asee toda la vivienda por lo menos una vez a la semana.
- Limpie las mascotas, en especial los perros.
- Lave y planche la ropa
- Nunca utilice plaguicidas agrícolas para eliminar piojos en el cuerpo humano.
- Solicite instrucción y ayuda a la autoridad local de salud en cuanto al uso de jabones y otros productos plaguicidas.
- Utilizar la naftalina como repelente químico, sólo es válido para espacios cerrados (áticos, armarios, falsos techos, etc.)
- Falta de higiene y aseo de las viviendas, las cocinas escolares o de restaurantes, las tiendas escolares, los sitios de recreación y los espacios que rodean nuestras viviendas.
- Organizar nuestro entorno, evitando la presencia de estanques, residuos sólidos o líquidos sin un adecuado tratamiento, el hacinamiento de los espacios entre otras cosas.
- Evitar la presencia permanente de animales domésticos y de cría dentro de nuestras viviendas y en especial en el sitio donde dormimos.
- Desarrolle con su comunidad campañas de limpieza de su entorno para eliminar criaderos de vectores.
- Acuda a Instituciones sanitarias para apoyarse en el conocimiento de la eliminación de vectores.
- Reciba información acerca del uso de plaguicidas, ya que un uso inadecuado de éstos, afecta la salud de sus familias y animales domésticos.

5. Escojan el mejor laberinto teniendo en cuenta:
 - Complejidad del juego
 - Dominio del tema
 - Creatividad
6. Pídale a los niños y niñas que resuelvan las actividades propuestas en la Cartilla de los niños y de niñas.

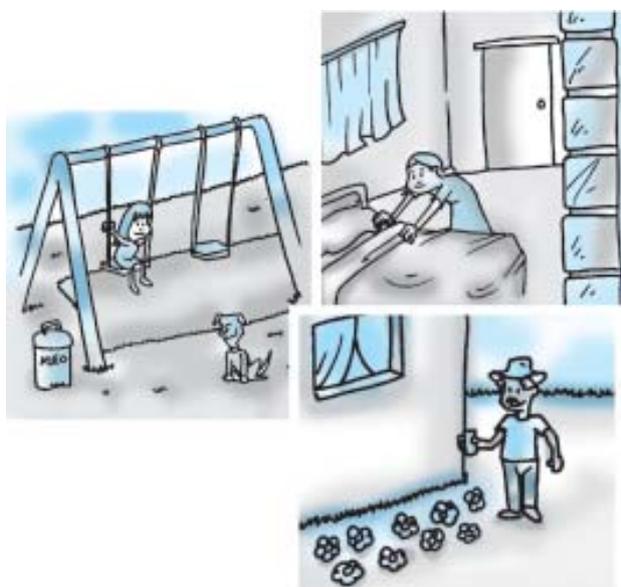
No olvide las actividades de socialización por ejemplo:

Realizar una galería con los trabajos de los niños y niñas e invitar a las familias a conocer los resultados de lo aprendido. Para ello, elabore una agenda con los niños y niñas, con las actividades a presentar. Entre las actividades, proponga a los niños y niñas que hagan un escrito sobre la importancia de prevenir a nuestra comunidad sobre la presencia de vectores y un manejo adecuado de su proliferación.

A continuación se presenta a manera de sugerencia un formato que le permitirá evaluar los logros de los niños y las niñas. Recuerde que este es un ejemplo que podrá ser adaptado y ajustado por usted.

Lo que juntos hemos aprendido:

- Reconocer en nuestro entorno los vectores más comunes y las rutas de contaminación que se presentan.
- Asumir actitudes que prevengan el riesgo, adquiriendo prácticas y hábitos de higiene personal y del entorno.
- Fomentar medidas de control de vectores para lograr un entorno saludable.



Apellido y nombre del niño o niña:

El niño o la niña es capaz de ...

S F D

1	Hacer descripciones sencillas que involucran clasificaciones claras en un contexto ambiental particular.			
2	Narrar y representar sucesos sencillos, con énfasis en las relaciones entre objetos y sucesos, y en las transformaciones que se llevan a cabo.			
3	Mostrar persistentemente su curiosidad natural y deseos de saber, cuando plantea preguntas sencillas como "¿Qué es...?", "¿Por qué...?", "¿Para qué...?", "¿Cómo...?", "¿En qué se parecen o se diferencian tales y tales objetos...?", "¿Qué pasaría si...?".			
4	Mostrar actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente.			
5	Identificar riesgos de su entorno por la presencia de vectores			
6	Proponer alternativas de prevención de riesgo frente a situaciones desfavorables de su entorno. Mostrar autocuidado ante situaciones de riesgo Cuidar su salud a través de hábitos de higiene y aseo.			

S: siempre **F:** frecuentemente **D:** deficiente

Evaluación de la Unidad de aprendizaje.

- ¿Considera que los niños y niñas aprendieron a identificar situaciones de riesgo por presencia de vectores y uso inadecuado de plaguicidas, y a proponer cambios para modificar la situación actual?
- ¿Cree que las actividades propuestas permitieron promover cambios de actitud y comportamiento en los niños y niñas frente a su entorno?
- ¿Vinculó a la familia y comunidad en las actividades desarrolladas con los niños y niñas?
- ¿Fomentó autocuidado y reflexión sobre la importancia de un entorno saludable a través de las actividades desarrolladas?