



CICLO DE FORMACIÓN PARA ASPIRANTES AL CARGO DE SUPERVISOR EN EL MARCO DE LA RESOLUCIÓN 2654/13.

JUSTIFICACIÓN

Para este proyecto, el supervisor es un actor clave del proceso educativo, dado que es quien conoce de cerca las escuelas que tiene a su cargo y puede contribuir de ese modo a la implementación de las políticas públicas según las necesidades de su circuito y del sistema. Nuestro propósito es contribuir a la construcción de una visión del trabajo de supervisión desde las capacidades de mirar de manera estratégica y espiralada, reflexionar en torno a la construcción de esa mirada e imaginar desde una lectura de lo posible para no aceptar la injusticia, la desigualdad, la opresión, la explotación y la exclusión de los sujetos.

Las acciones para las que esta formación prepara al supervisor son: fortalecer la escuela como institución social, promover la inclusión socio-educativa y la calidad educativa para el logro de la *justicia curricular*. Para ello éste actor debe constituirse en un coordinador de actividades, generador de buen clima y de relaciones positivas, un potenciador de oportunidades para el crecimiento y el desarrollo de todos los actores educativos, un aliado estratégico de la conducción política que concibe a la confianza como la principal condición emocional para el logro de cualquier proyecto, un asesor, investigador, auditor y mediador; un conector que interrelacione, que genere masa crítica, que colabore con la recuperación de la palabra narrada e hilvanada en el diálogo intersubjetivo, que combine saberes que aumenten la potencia de actuar de los sujetos y que supere las tradicionales tareas de control y evaluación para convertirse en un garante de derechos para la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

Entendiendo al Supervisor como Funcionario del Estado que necesita formarse para poder garantizar el cumplimiento de la legalidad educativa y el logro de los tres ejes de la política educativa provincial, el presente Ciclo le brindará herramientas técnicas, políticas, normativas y genéricas para el adecuado desempeño de su función. Con el cursado del mismo, los supervisores se preparan para trabajar junto a las escuelas en la



definición e interpretación de la realidad escolar y social para mejorar las instituciones y ayudarlas a tomar las mejores decisiones. De este modo, a partir de un trabajo focalizado, contribuirán a acelerar el cambio y el fortalecimiento de las instituciones educativas.

RESPONSABLES

- Secretaría de Innovación Educativa y Relaciones Institucionales y Dirección Provincial de Enseñanza Privada.
- Coordinador Concurso.
- Disertantes – Conferencistas.
- Tutores.

DESTINATARIOS

Aspirantes de Gestión Privada:

Zona	Inicial	Primaria	Especial	Secundaria	Superior	Total	SEDE
Norte	16	65	01	35	08	125	SANTA FE
Sur	25	92	06	64	14	201	ROSARIO
						326	

PROPÓSITOS

Que los aspirantes se constituyan en:

- Promotores de múltiples lenguajes y nuevas tecnologías.
- Agentes del Estado y enlaces estratégicos entre las políticas educativas y su concreción en las aulas.
- Garantes de derechos.
- Actores comprometidos con el abordaje de los problemas educativos.
- Miembros de un equipo de supervisión.
- Comunicadores y facilitadores.



CONTENIDOS

• **Primer Seminario**

Actividad compartida con aspirantes de gestión oficial (4 de Junio-Rosario y 24 de junio-Santa Fe)

▪ **Módulo 1: El Supervisor como promotor de múltiples lenguajes y nuevas tecnologías** (Actividad compartida con aspirantes de gestión oficial – 4 de Junio-Rosario y 24 de junio-Santa Fe)

- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- El lenguaje tecnológico, multimedial, y otros como recurso pedagógico - Competencias digitales.
- La política jurisdiccional en materia de tecnología educativa (Tramas Digitales).
- El uso de la información como herramienta en la toma de decisiones para la gestión educativa.
 - La información relevante y los sistemas de información: generación y distribución de la información.
 - Los Sistemas de Información Georreferenciada con soporte informático. Integración enfoques cualitativos y cuantitativos.
 - Investigación y análisis de datos para la toma de decisiones.
 - Indicadores educativos, lecturas posibles.

Actividad específica para el Concurso de Supervisor de Gestión Privada (17 -Santa Fe y 18 de junio- Rosario)

Módulo 2: El Supervisor como Agente del Estado y enlace estratégico entre las políticas educativas y su concreción en las aulas.

- Globalización: cambio de época, transformaciones, aceleración.
 - ¿Modernidad versus postmodernidad?
 - Complejidad. Provisionalidad de los saberes. Nueva organización de los



saberes.

- El sentido político de la educación
- Política Educativa Nacional y Provincial. (Ley de Educación Nacional y Leyes de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes)
 - Análisis comparativo de políticas gubernamentales.
 - El supervisor en el marco de la política educativa.
- La implementación de políticas públicas en las escuelas: mediaciones.
 - La escuela como institución y organización del estado.
 - La escuela como parte de sistemas educativos: magnitud, complejidad y distribución territorial.
 - La construcción de la agenda institucional.
- Democracia, política, participación, poder y autonomía.
 - Las prácticas institucionales como curriculum.
 - Centralidad pedagógica. Las prácticas en las relaciones pedagógicas.
 - Gobierno escolar: modelos y perspectivas.
 - Micropolítica escolar: liderazgo, toma de decisiones, autoridad.
 - Dimensiones institucionales.
 - Elementos constitutivos de la organización escolar.
 - El aporte del Análisis Institucional. La escuela como institución; su dimensión simbólica. Dispositivos de poder, conflictos, comunicación y participación. Reconocimiento de las culturas y dinámicas institucionales.
 - La gestión democrática de la escuela y la apertura a la participación: consideraciones teóricas y políticas; condiciones, posibilidades.
- Planeamiento educativo en sus distintos espacios y niveles.
 - Conceptos básicos en planificación situacional: situación, actor social, escenario y problemas.
 - El proyecto como unificador. Concepciones sobre proyectos según



racionalidades puestas en juego.

- Proceso de planeamiento pensado desde la escuela, momentos.
- Posicionamiento de distintos actores sociales en el proceso de planeamiento.
- Herramientas para innovar.
 - Reflexión sobre la propia práctica del supervisor.
 - Actualización permanente del supervisor
 - Sistematización de experiencias significativas.
 - Docentes y directivos que escriben. Narrativa escolar.
 - Sistematizar experiencias
 - Investigación acción.

Módulo 3: El Supervisor como garante de derechos.

- Educación e inclusión social.
 - Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.
 - Problemáticas socioeducativas.
 - Sistemas inclusivos para el reconocimiento de las diferencias.
- Inclusión socioeducativa en el ejercicio de derechos y construcción de ciudadanía.
 - Educandos, docentes y directivos como sujetos políticos.
 - La escuela como territorio de derechos.
 - El conocimiento del contexto y la realidad social para la construcción de trayectorias socioeducativas y escolares.
- Legislación educativa nacional y provincial. Alcances de la norma y sus posibilidades.

Módulo 4: El Supervisor comprometido con el abordaje de los problemas

educativos.

- Supervisor comprometido con el abordaje de problemas colectivos.
 - La escuela como institución social y pública. Sistemas inclusivos y



- sistemas expulsivos en las instituciones educativas.
- La escuela como organización abierta al aprendizaje y a las transformaciones.
 - Instituciones y conflictos. Abordajes múltiples.
 - El supervisor como integrante de equipos de trabajo. Herramientas y habilidades para la construcción de confianza. El reconocimiento y la motivación.
 - Herramientas y habilidades para la construcción de confianza en el equipo de trabajo: reconocimiento y motivación.
 - Diálogos colaborativos y generativos.
 - Articulación y redes. El trabajo colaborativo. El trabajo del supervisor haciendo visibles las redes.
 - Su presencia en territorio como el que acompaña los proyectos educativos de las instituciones.
 - El supervisor como comunicador/a:
 - Principios básicos de la Teoría de la Comunicación.
 - Violencia en las instituciones, fractura de los vínculos, aportes para la construcción de lazos.
 - Habilidades para la mediación y la negociación.

Segundo Seminario

El contenido de este Seminario para el “Ciclo de Formación Aspirantes a Supervisor de Educación Privada” será comunicado oportunamente.-

En el documento publicado en el Subportal de Educación para el Concurso de Supervisores de establecimientos de gestión oficial -Resolución N° 2655/13- podrán consultar “opcionalmente” bibliografía y/o normativa allí “RECOMENDADA”.-