



PROVINCIA DE SANTA FE
Ministerio de Educación

Vuelvo a Estudiar
Plan de inclusión Socioeducativa

El profesor como tutor en las escuelas secundarias.

Acompañamiento formativo a Referentes Institucionales del Plan Vuelvo a estudiar.

Destinatarios: Referentes Institucionales de las Escuelas Secundarias Orientadas, Técnicas y Escuelas de Enseñanza Media para Adultos de educación pública y privada participantes en el Plan Vuelvo a Estudiar.

Descripción General: en el marco del Plan Vuelvo a Estudiar se desarrollará una instancia de formación dirigida a los Referentes Institucionales. Esta formación estará a cargo de las profesoras Instituto de Educación Superior N°28 “Olga Cossettini”, Prof. Fernanda Foresi, Prof. Graciela Gasparoni y Prof. Florencia Rodríguez Pujol, y se desarrollará desde julio hasta octubre del presente año.

Modalidad de cursado: semipresencial, con una carga horaria total de 50 horas reloj, distribuidas en tres encuentros presenciales e instancias no presenciales, que se desarrollarán en el Aula Virtual del Instituto.

La asistencia a los encuentros presenciales estará contemplada en el Decreto 4597/83, Artículos 27b / 29 0.

Evaluación y acreditación de la Formación: cada participante deberá realizar un trabajo escrito individual que consistirá en la elaboración un plan de seguimiento a los estudiantes del Plan Vuelvo a Estudiar, de acuerdo a sus particularidades y al proyecto curricular institucional.

Período de inscripción: desde el lunes 24 hasta el viernes 28 de junio.

La inscripción deberá realizarse ingresando en:

www.formacioncontinuale.gov.ar/inscripciones Para ingresar al sistema de inscripción deberá consignar su número de documento y como contraseña re-ingresar su DNI, luego de completar los datos personales, seleccionar la actividad ***“El profesor como tutor en las***

escuelas secundarias - Acompañamiento formativo a Referentes Institucionales del Plan Vuelvo a estudiar"

Correo de consultas: tecnologiaseducativas@santafe.gov.ar .

Requisitos: ser propuesto por la escuela como Referente Institucional del Plan Vuelvo a Estudiar, en el caso de las EEMPAS (opcional).

Primer Encuentro: Jueves 4 de julio de 14 a 18 hs. Instituto de Educación Superior N° 28 "Olga Cossettini". Sarmiento 2902 Rosario.

PROGRAMA

Justificación

Esta experiencia se enmarca en un proyecto de capacitación de profesores tutores y preceptores, que dio comienzo por iniciativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe durante el año 2006 y luego la continuamos desde el Instituto de Educación Superior N° 28 "Olga Cossettini" desde 2007 a 2011 para los profesores que se desempeñaban como tutores en escuela secundaria, rol que necesitaba ser discutido en el marco de las condiciones institucionales de las escuelas en la provincia.

En la actualidad este proyecto se adecua a la demanda del Ministerio de Educación para ser planteado como un ámbito de desarrollo profesional para los referentes institucionales del plan "**Vuelvo a estudiar**" 2013.

La capacitación para este rol en el marco de los proyectos escolares de acompañamiento busca brindar instrumentos, **a quienes** se desempeñen en ese rol, para hacer frente a las múltiples problemáticas que atraviesan la escuela media hoy y afectan las experiencias y los aprendizajes escolares, como también compartir con otros su experiencia intercambiando saberes y socializando experiencias institucionales.

La formación para el **profesor tutor** o **Referente Institucional**, pretende aportar a la construcción de una verdadera red de relaciones de manera tal de romper el aislamiento en el que se trabaja en la escuela secundaria producto de su propia lógica organizacional. Saberse parte de una trama institucional hace que el cotidiano escolar sea una tarea compartida por todos.

Para ello, se reunirán en grupo de no más de 30 Referentes Institucionales de distintas escuelas con problemáticas afines, con los cuales se sostendrán tres encuentros presenciales durante el año 2013 y se establecerá una red virtual de trabajo.

Marco de referencia del proyecto, con el programa "Vuelvo a estudiar"

Desde el mes de Abril, del corriente año, en nuestra provincia, el Ministerio de Educación, ha implementado el Plan: "**Vuelvo a Estudiar**", que tiene como propósito el mejoramiento de la escuela secundaria y de la vida de los jóvenes, dicho plan hace hincapié en la inclusión de los jóvenes, en especial de aquellos que provienen de sectores desfavorecidos, con marcadas necesidades socioeducativas, otro eje de este plan ,hace

referencia a que se hace imprescindible propulsar acciones que tiendan lazos hacia otras instancias y espacios culturales, del área local, más allá de la escuela.

Fundamentación de la propuesta

En la actualidad existe un fuerte consenso en torno a la idea de que la sociedad global ha producido profundos cambios en la configuración de la subjetividad de los jóvenes. La consideración de dichos cambios nos lleva a dejar de pensar estos períodos de la vida como categorías abstractas, recortadas de las circunstancias sociales, culturales y económicas de los sujetos y definidas de una vez para siempre. Por lo tanto, su complejidad se hace evidente y merece ser considerada a la hora de analizar estrategias de intervención en el área de la Orientación Escolar.

Mendes Diz y otros (2004) sostienen: *“El concepto de juventud alude a una complicada trama de situaciones sociales, actores y escenarios que dan cuenta de un sujeto difícil de clasificar. No se trata de una entidad acabada ni existe un modelo “legítimo” de joven sino que éste está íntimamente relacionado con la estructura social y con la historia”*. En consecuencia, no todos los individuos que tienen la edad de ser jóvenes, se encuentran en la misma situación, ni tienen las mismas necesidades, ni requieren las mismas estrategias orientadoras.

Propósitos

- Generar un espacio de intercambio, estudio y reflexión sobre las funciones del **Referente Institucional**
- Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para operar en contextos concretos, orientando la práctica como tutores.
- Facilitar la adopción de una actitud crítica ante los problemas sociales y grupales que inciden en la función tutorial.
- Propiciar la adquisición de competencias que estimulen la innovación en el desempeño del rol.

Contenidos:

El rol del Referente Institucional como tutor.

Construcción histórica del rol. Fundamentos. Tutela vs asistencia.

La complejidad de la tutoría en relación con los alumnos, con el equipo docente, los directivos y la familia. La tutoría y las nuevas subjetividades.

El Referente Institucional y los sujetos que atiende

Los adolescentes y jóvenes actuales. Educadores en la posmodernidad: constructores de subjetividad, ¿qué lugar ocupan en la trama social?

Las adolescencias, su diversidad, punto de partida de una práctica posible.

Identidades juveniles de este siglo: estética, códigos, comunicación. Homogeneización

versus heterogeneidad.

La juventud como símbolo. La moratoria social y la moratoria vital: ¿la misma para todos los adolescentes?

Las nuevas grupalidades juveniles: los chicos del barrio, el consumo, el zapping, las nuevas tecnologías. Cosmovisión del mundo según el lugar que ocupan en lo social

El Referente Institucional y la institución.

Concepto de institución. Las instituciones entre la destitución y la invención. El desfundamiento. Culturas escolares: balcanizada y colaborativa

La relación simbólica entre la escuela y los jóvenes. La violencia escolar, el maltrato institucional, la exclusión, la marginación, la expulsión del sistema, los problemas de comunicación entre los distintos actores.

La convivencia en la escuela. Conflictos: negociación y sanciones

El rol del tutor en el marco institucional. El trabajo en equipo y en grupo. El liderazgo y la coordinación.

El Referente Institucional y la acción tutorial

El rol del tutor en el marco interinstitucional, relaciones y redes.

Proyectos de acción tutorial. Socialización de experiencias.

Bibliografía:

Balardini Sergio: "Jóvenes, tecnología, participación y consumo" Proyecto Juventud.

Baquero, Ricardo "De Comenio a Vigostky " en Frigerio, G y Diker, G (2003) Infancias y adolescencias. Teorías. y experiencias en el borde. Colección Ensayos y Experiencias, Coedición Fundación Cem - Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires.

Bleichmar S. (2008) Violencia Social-Violencia escolar .Ed.Noveduc . Bs As

Bleichmar,S (2008) Violencia social - violencia escolar.Noveduc.Bs As.

Borenstein, B. (2001). Las ideas, creencias y expectativas que directivos, docentes, alumnos y tutores de Nivel Polimodal (3º, 4º y 5º años del nivel secundario) tienen acerca de la función Tutorial: sus vinculaciones con la delimitación de este rol profesional. Tesis de maestría. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Bs. As.

Borenstein, B. G (2004). Nuevas configuraciones en los modelos de capacitación de tutores. IAEVG. Conferencia Orientación, Desarrollo de la Carrera e Inclusión Social. Coruña, España.

Borzese D., López Chapato C., Ruiz R.: (2009) “La mirada de la juventud como transición y sus limitaciones. De los problemas a los derechos”. En Revista Novedades Educativas nº 219. Editorial Noveduc.

Brawer M., Lerner M.: (2009) “Asimetría, autoridad y sanciones” en En Revista Novedades Educativas nº 224. Editorial Noveduc.

Brener, G “(2009) Mapear a los alumnos. Un desafío muy poco neutral”. En Revista Novedades Educativas nº 219. Editorial Noveduc.

Caffarelli, C (2009).: “Tribus urbanas. Modos de construcción identitaria y de expresión social en adolescentes y jóvenes.” Revista Actualidad Psicológica. Abril 2009.

Corea, C. y Lewkowicz, I. (2005). Pedagogía del aburrido. Buenos Aires.Edit. Paidós.

Doval D. y Ratero C. (2011) Autoridad y Transmisión niños y jóvenes en la mira Cap I , II y IV. Editorial Noveduc.Bs As.

Duschatsky, Silvia (1999).La escuela como frontera. Paidos educación. Duschatsky, Silvia y Corea , Cristina (2001) Chicos en Banda. Edit. Paidos.Tramas Sociales

Dussely Finochio(comp)(2003) Enseñar hoy .Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica.

Fernández L (1999) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situación crítica.

Fernández, A.M (2013) Jóvenes de vidas grises. Ed. Nueva Visión

Fernández, L (1992) “¿Es posible poner punto al sufrimiento institucional?” Revista VERSIONES: Programa la U.B.A. y los profesores.

Frigerio, G Y Poggi; M” El análisis de la institución educativa “ Edit Santillana. Cap III

Gareca, S. (2004). Las adolescencias del polimodal en la modernidad líquida. Una mirada para comprender a los jóvenes de Hoy. Revista Aprendizaje Hoy. Año XXIV,

Grassi, A.: “Adolescencia, reorganización y nuevos modelos de subjetividad” Revista Actualidad Psicológica. Nº 373.

Gvirtz , S (2007)La educación ayer, hoy y mañana . Capítulo 5: ¿Cómo pensar una escuela mejor?. Edit Aique

Hargreaves, Andy (2005). Profesorado, cultura y postmodernidad: cambian los tiempos, cambia el profesorado (P. Manzano,Trad.) (5ª. ed.). España: EdicionesMorata.

Iaani, N. y Pérez .E.(1998) La convivencia en la escuela: un hecho, una construcción. Capitulo 1: “:Entrando en tema” .Capitulo 3: “ Convivencia, conflicto y sanciones”.Edit. Paidós

Jungman Eva (2009) Adolescencia, tutorías y escuela Trabajo participativo y promoción de la salud Editorial Novedades Educativa

Kaplan Carina (2006) Violencias en plural Sociología de las violencias en la escuela. Capitulo 3: “Violencias, escuelas y medios de comunicación”. Edit Miño y Dávila

Kaplan Carina (2012)Buenos y malos alumnos. Descripciones que predicen. Edit Aique.

Kaplan, Karina “Subjetividad y educación, ¿Quiénes son los adolescentes y jóvenes hoy? capitulo 5 en Krichesky, M. (comp)(2005) Adolescentes e inclusión educativa Edit Noveduc.

Karol, Mariana. “La constitución subjetiva del Niño” en Carli, Sandra y otros (1999)De la familia a la escuela ; Edit Santillana

Kiel, L(2006)De sin límites a limitados. Buenos Aires, Escuela de Capacitadores, CEPA, Gobierno de Buenos Aires. Sociedad Educativa. Sin fecha de edición

Konterllnik I., Jacinto C (1997) Adolescencia, pobreza, educación y trabajo. Buenos Aires, Editorial Losada, capitulo” “Subjetividad Y adolescencia “

Manso,M y otros (2011) Las TIC en las aulas. Experiencias latinoamericanas. Paidós. Bs

Margullis, M(1996)La juventud es más que una palabra. Buenos Aires, Editorial Biblos Cap Desde los márgenes de la juventud.

Mendes Diz, A., Di Leo, P., Camarotti, A. (2004). La construcción histórico social de la juventud: Una aproximación a la promoción de la salud en el ámbito escolar. Revista Aprendizaje Hoy. Año XXIV, Número 58.

Méndez, Tesoro, Tiranti (2006) El rol del tutor como puente entre la familia y la

escuela Ed. Magisterio del Río de la Plata. Capítulo 5 y capítulo 9.

Montero, M. (2003) Teoría y práctica de la psicología comunitaria. Buenos Aires, Editorial Paidós, Capítulo 1 : "El poder de la comunidad" y Capítulo 6 "Las redes comunitarias"

Morduchowicz R (2012): "Los adolescentes y las redes sociales. La construcción de la identidad juvenil en Internet". Cap: I,II,III,IV,V y VI. Bs As 2012. Fondo de Cultura Económica

Noel, Gabriel Violencia en las escuelas desde una perspectiva cualitativa -1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2009.53 p. ; 21x18 cm.ISBN 978-950-00-0708-5 -

Osorio,F (2006) Violencia en las escuelas.Un análisis desde la subjetividad.Ed.Noveduc.Bs As

Ospina y Narodowski , Mariano (2006) La escuela frente al límite. Capítulo : "La escuela frente al límite y los límites de la escuela parroquial. Edic Novedades educativas.

Sahovaler, J (2010) "La revolución del Wincofon". Revista Actualidad Psicológica. Nº 373

Satulovsky Silvia y Theuler Silvina (2009) Tutorías: un modelo para armar y desarmar La tutoría en los primeros años de la escuela secundaria, Editorial Novedades Educativas

Schvarstein Leonardo Psicología social de las organizaciones Capítulo 1 " *Psicología social de las organizaciones* "Edit Paidós .

Serra; Silvia "Infancias y adolescencias la pregunta por la educación en los límites en el discurso de la educación" en Frigerio, G y Diker, G (2003) Infancias y adolescencias. Teorías. y experiencias en el borde. Colección Ensayos y Experiencias, Coedición Fundación Cem - Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires .

Skliar Carlos (2.007).La educación [que es] del otro. Cap IV,Cap V y VII.Noveduc.Bs As

Souto, M (1999) Grupos y dispositivos y formación. Capítulo: ¿Qué entendemos por tutoría? Pág. 131 a 142.

Steindl Nora (2009)Tutoría y prevención de situaciones de violencia Intervenciones y prácticas de ciudadanía Editorial Novedades Educativas.

Tedesco, J.C.(2000)Educar en la sociedad del conocimiento, Ed. FDCE, Buenos Aires.

Tenti Fanfani, E. (comp), Una escuela para adolescentes. Reflexiones y valoraciones, (pp.11-78). Buenos Aires: UNICEF- Losada.

Teubal, Ruth: "Violencia familiar, trabajo social e instituciones" (2001) familiar, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Urresti, M. (2000). "Cambio de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela" En Urresti, Marcelo. (2008) Ciberculturas Juveniles .Ediciones La Crujía.

Urresti, Marcelo."Nuevos procesos culturales, subjetividades adolescentes emergentes y experiencia escolar (pag 101 a 123) en Tenti Fanfani,Emilio (Comp)(2008) Nuevos Temas En La Agenda De Política Educativa .Editorial Siglo XXI.

Viel Patricia (2010) Gestión de la tutoría escolar Proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor Editorial Novedades Educativas, Bs As.

Cuadernillo digitalizado: La convivencia escolar. Enredarse. Programa para la convivencia escolar.

RESOLUCIÓN Nº 01290/09. Prov de Santa Fe Programa de Formación de Profesores - Tutores como Facilitadores de la Convivencia

Estrategias Metodológicas

Se parte de la concepción que los capacitadores actúen como facilitadores del aprendizaje y estimuladores del proceso cooperativo de construcción del conocimiento. Así, a través de comentarios individualizados o de consignas a la clase, se dirigirán a los cursantes para orientarlos y ayudarlos con las dificultades que surjan en el proceso de aprendizaje.

Evaluación

Final: obligatoria.

Cada docente participante deberá realizar un trabajo escrito individual que consistirá en la ***elaboración un plan de acción tutorial adecuado su contexto particular de trabajo.***

Localización y período de realización:

Grupo	Sede (Localidad – Establecimiento)	Fecha de inicio (día, mes y año)	Fecha de finalización (día, mes y año)	Capacitadores
Nº 1 y Nº2	IES 28 – Rosario.	4 de julio	Octubre de 2013.	Foresi, María Fernanda. Gasparoni, Graciela Beatriz. Rodríguez Pujol; Florencia

Carga horaria total: 50 (cincuenta) horas reloj.

- Carga horaria instancia presencial: **12** horas reloj.
- Carga horaria instancia no presencial: **38** horas reloj.